

The background of the cover is a light blue grid. Overlaid on this grid are several dynamic, flowing blue lines that create a sense of movement and depth. In the upper left quadrant, there is a pattern of white, slightly tilted oval shapes that appear to be receding into the distance.

**Сборник статей
Международной конференции
«Наука XXI века»**

**Часть 101
Май 2023**

Международный педагогический портал
«Солнечный свет»

Международный педагогический журнал
«Наука 21 века»
Сборник статей
Часть 101

Красноярск
май 2023 г.

Международный педагогический портал

«Солнечный свет»

Международный педагогический журнал «Наука 21 века», сборник статей, часть 101,
май 2023 г.

Главный редактор: Космынина И.А.

Редактор: Гурина И.А.

Редактор: Шахов В.А.

Секретарь редакционного совета: Быкова Д.Д.

Рецензенты:

Сейтова Дамегуль Утарбаевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры
английского языка и литературы Каракалпакского государственного университета
им. Бердаха

Солодкий Максим Борисович, учитель высшей категории, лауреат проекта "Трудовая
слава России"

ISSN 2542-2367 (Online)

ББК 74

УДК 37

Представленный Вашему вниманию журнал составленный из статей, опубликованных на
нашем сайте solncesvet.ru. Мы уверены, что на страницах этого журнала Вы найдете много
интересных и полезных трудов, авторами которых являются педагоги и воспитатели со всей
России и стран СНГ.

Оглавление

Введение	5
Игра-квест «Если хочешь быть здоров...». Автор: Алексеева Г.В., Демченко Т.В.	6
Использования цветного песка в работе с детьми и взрослыми. Автор: Анна Геннадьевна Бабенко	8
Мастер-класс «Удивительный магнит». Автор: Анна Михайловна Макашова	10
Особенности знаний об окружающем мире у старших дошкольников с задержкой психического развития. Автор: Антропова Елена Николаевна	12
В стране «Сказок и мультфильмов». Автор: Баранова Ольга Валерьевна	13
Методическая разработка внеаудиторного мероприятия «Что? Где? Когда?». Автор: Быдышева Алевтина Константиновна	16
С добрым сердцем – на добрые дела! Автор: Вакалова Надежда Николаевна	17
Математическое путешествие в сказку. Автор: Гамзаева Гулизар Исмаиловна	24
Родителям на заметку. Автор: Головина Татьяна Арексоновна	26
Незнайка учит правила ПДД. Автор: Грошечая Татьяна Юрьевна	27
Роль семьи и школы в формировании интереса к обучению. Автор: Дорохова Марина Александровна	29
Занятие по конструированию из строительного материала: «Дома моего города». Средняя логопедическая группа Автор: Драздова Ирина Ивановна	30
Конспект урока русского языка в 4 классе по теме: «Имя прилагательное как часть речи. Роль имен прилагательных в речи». Школа России. Автор: Елена Викторовна Шадрина	33
Консультация для родителей, имеющих ребенка с ОВЗ. Автор: Журавлева Елена Викторовна	36
Социализация детей с ОВЗ. Автор: Замаш Татьяна Александровна	37
Мы приходим в этот мир действовать. Автор: Зименс Мария Федоровна	39
"Не удобные" дети - миф или реальность? Автор: Ирина Владимировна Егоршина	41
Осложнения сердечно-сосудистой системы при бруцеллезе. Автор: Кадзова Дзерасса Валерьевна	42
Адаптация в детском саду. Автор: Кононова Юлия Викторовна	45
Роль сказки в воспитании дошкольников. Автор: Курилкина Юлия Игоревна	47
Мастер-класс для родителей и педагогов «Сделай сам». Уголок «Эмоциональной разгрузки» для детей дошкольного возраста. Автор: Лавриненко Юлия Александровна	48
Лексический словарь учащегося по английскому языку к учебнику «Rainbow English» 2, 3, 4 классы. Автор: Никулина Наталья Васильевна	50
«Игротерапия» для детей с ОВЗ. Автор: Окошкина Екатерина Григорьевна, Погребняк Татьяна Анатольевна	61
Играем и развиваем грамматический строй речи. Автор: Пестова Вероника Николаевна, Корниенко Людмила Владимировна, Миронова Наталья Эдуардовна	66
Физкультурное занятие по формированию основ здорового образа жизни в подготовительной к школе группе «Путешествие на планету Здравушка». Автор: Прокопенко Лариса Александровна	68
Работа над многоголосием в начинающем хоре. Автор: Розанова Ирина Сергеевна	70

Устаревшие слова. Автор: Рудич Н.В.	72
Специфические принципы физического воспитания. Автор: Самойлович Елена Анатольевна	73
Консультация для родителей "Советы начинающим и бывалым родителям о том, как вырастить независимых и успешных детей". Автор: Светлана Геннадьевна Медынская	76
О роли семьи на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности. Автор: Смышляева Светлана Викторовна	77
Консультация для родителей подготовительной группы «Как подготовить ребенка к школе». Автор: Соколова Юлия Михайловна, Калмыкова Инна Григорьевна	79
Развитие мелкой моторики у детей с аутистическими нарушениями. Автор: Суздальцева Вера Ивановна	81
Организация разных видов игр в летний период в ДОУ. Автор: Товпеко Елена Ивановна, Гурина Светлана Николаевна, Крамаренко Галина Сергеевна	85
Морфологический разбор имени существительного. Как объяснить ребенку морфологический разбор. Автор: Федотова Ольга Александровна	87
Конспект педагогического мероприятия по финансовой грамотности «Путешествие с Монеточкой в страну финансов». Старший дошкольный возраст 5-6 лет. Автор: Францева Ирина Петровна	88
Сценарий «В добрый путь черноморские казачата». Автор: Чебанец Татьяна Викторовна	91
Тарина тасхар парча. Автор: Чезыбаева Маргарита Юрьевна, Толмашова Татьяна Анатольевна	93
Воспитательный проект: «Твори добро». Автор: Якимова Эльвира Константиновна	95

Введение

"В каждом человеке - солнце. Только дайте ему светить".

Сократ

Уважаемые коллеги! Педагогический портал «Солнечный свет» начал свою активную деятельность с марта 2016 года. За время нашей работы было выдано более 700 000 наградных документов, а в наших конкурсах и олимпиадах поучаствовали и опубликовали свои статьи на сайте более 200 000 человек со всей России и стран СНГ. Наш портал зарегистрирован в реестре Роскомнадзора и имеет свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391.

Цели нашего проекта: обмен опытом между педагогами, воспитателями и учителями посредством публикаций статей и методических материалов и создание условий для дистанционного участия в творческих конкурсах и олимпиадах, как всероссийского, так и международного уровня.

Мы убеждены, что в век информационных технологий в своей деятельности следует использовать все инновационные методы обучения. Распространение всемирной сети Интернет предоставляет немыслимые ранее возможности для образования и обмена опытом между педагогами.

Представленный Вашему вниманию журнал составлен из статей, опубликованных на нашем сайте solncesvet.ru. Мы уверены, что на страницах этого журнала Вы найдете много интересных и полезных трудов, авторами которых являются педагоги и воспитатели со всей России и стран СНГ.

Игра-квест «Если хочешь быть здоров...»

Спортивно-интеллектуальная игра-квест для родителей детей группы раннего возраста.

Добрый день, уважаемые родители! Сегодня наша встреча пройдет в нетрадиционной форме, предлагаем вашему вниманию спортивно – интеллектуальную игру – квест «Если хочешь быть здоров...»

Ведущий: И как поётся в известной песенке «А у меня в ногах вечный двигатель, вечный пригатель, бегатель» - такими и являются наши дети. А малыши наши - маленькие деятели. Деятельность их выражается, прежде всего, в движениях! Именно движения делают ребёнка сильным, выносливым, здоровым. А здоровый ребенок – это счастье родителей. Мы, взрослые, в ответе за то, насколько совершенна и полноценна будет двигательная система ребёнка в будущем.

Ведущий: Уважаемые родители, какие виды движения вы знаете? (ответы родителей) Выделено пять основных жизненно важных движений, каждое из которых имеет своё значение: бег, ходьба, прыжки, лазанье, метание. На протяжении нашего путешествия мы выполним все эти движения. И, прежде чем отправится в путь, мы немного разомнёмся «Зарядка»

Станция «Здравпункт» Вам предстоит отгадать загадки о здоровье, но прежде немного полезной информации.

Загадки это отличный способ потренировать не только ум, но и терпение. Ведь если вы умеете спокойно и сосредоточено думать, то большая часть серьезных жизненных вопросов будет даваться вам намного легче (родители отгадывают загадки)

Разгрызёшь стальные трубы, если часто чистишь... **ЗУБЫ**

Я беру гантели смело - тренирую мышцы... **ТЕЛА**

Подружилась с физкультурой – и горжусь теперь... **ФИГУРОЙ**

Не везёт сегодня Светке - врач дал горькие... **ТАБЛЕТКИ**

Для царапинок Алёнки, полный есть флакон... **ЗЕЛЁНКИ**

Объявили бой бациллам: моем руки чисто с... **МЫЛОМ**

Конь, канат, бревно и брусья, кольца с ними рядом.

Перечислить не берусь я множество снарядов.

Красоту и пластику, дарит нам... **Гимнастика**

Я смотрю - у чемпиона, штанга весом в четверть тонны.

Я хочу таким же стать, чтоб сестренку защищать!

Буду я теперь в квартире, поднимать большие... **Гири**

Ног от радости не чуя, с горки страшной вниз лечу я.

Стал мне спорт родней и ближе, кто помог мне, в этом? **Лыжи**

Он на вид - одна доска, но зато названьем горд, Он на вид - одна доска, но зато названьем горд,

А зовут его... **Сноуборд**

Есть ребята у меня два серебряных коня.

Езжу сразу на обоих, что за кони у меня? **Коньки**

Ранним утром вдоль дороги на траве блестит роса,

По дороге едут ноги и бегут два колеса.

У загадки есть ответ – это мой... Велосипед

Эстафета нелегка, жду команду для рывка. Старт

Как солдата нет без пушки, хоккеиста нет без... Ключики

Станция «Хоккейная» Ваша задача забить гол в ворота (родители выбирают вратаря и по очереди забывают шайбу в ворота)

Станция «Переулочек Ребусов»



Молодцы, продолжаем путь! До следующей станции вам надо пройти змейкой.

Станция «Алфавит Здоровья»

Уважаемые родители, мы предлагаем вам слово «ЗДОРОВЬЕ». На каждую букву этого слова подберите слова или словосочетание, которые имеют отношение к здоровью и здоровому образу жизни.

Придумывают.

З - зарядка, закаливание

Д - диета, долголетие

О - отдых, отруби, общение с друзьями

Р - режим, рацион, разгрузочные дни

О - осанка, овощи, отказ от курения и алкоголя

В - витамины, выезд на природу

Б- ___;

Е - еда, ежедневное занятие спортом

Молодцы! До следующей станции мы с вами пойдём, используя любимую подвижную игру ваших детей «Большие ноги...»

Станция «Лыжная» Ваша задача на лыжах добежать до ориентира и обогнуть его, взять из корзинки яйцо и вернуться к команде. В яйцах находятся пословицы.

Станция «Дом знатоков»

Здоровье – это самая важная ценность для каждого человека. Много пословиц и народных мудростей сказано о здоровье. Мы предлагаем вам закончить пословицы и поговорки про здоровье, которые находятся внутри яиц.

1. Здоров будешь – всё добудешь.
2. В здоровом теле – здоровый дух.
3. Курить – здоровью вредить.
4. Чистота – залог здоровья.
5. Здоровье дороже золота.
6. Солнце, воздух и вода - наши верные друзья.

7. Чистая вода для хвори беда.

8. Здоровье не купишь

Чтобы выполнить вторую часть нашего задания – собрать пословицу из слов, вам надо преодолеть тоннель (слова с пословицей)

Аппетит от больного бежит, а к здоровому катится!

Родители собирают пословицу. Молодцы! Отправляемся дальше, до следующей станции вам надо поочередно допрыгать на двух ногах и на одной ноге до ориентира.

Станция «Секретная»

Игра «Шары с вопросами внутри»

Родителям предлагается лопнуть воздушные шары (4 штуки), внутри которых находятся вопросы о здоровье, здоровом образе жизни. Участники должны правильно и полно ответить на вопросы из шаров.

Синий шар: Назовите способы сохранения здоровья ребенка

Примерные ответы: Соблюдать режим дня. Чередовать нагрузки. Пить витамины. Правильно питаться. Минимум телевизора и компьютера.

Красный шар: Как Вы считаете, что включает понятие «здоровый образ жизни»

Примерные ответы: полноценное питание; режим дня; процедуры закаливания; регулярное проведение медицинского обследования; занятия спортом, выполнение физических упражнений; безопасная окружающая среда; нахождение в бесконфликтной обстановке; доброжелательные отношения в семье;

Жёлтый шар: Как организовано питание в Вашей семье?

Примерные ответы: сбалансированное; отдается предпочтение определенным видам продуктов; соблюдается диета

Зелёный шар: Какая основная причина заболеваний ребенка?

Примерные ответы: слабый иммунитет; недостаточное физическое развитие; наследственность.

Молодцы! Чтобы добраться до конечной станции, вам надо воспользоваться

нашими быстрыми и прекрасными конями.

Станция «Конечная» Игры с мячиком благотворно влияют на детское здоровье, улучшается работа сердца, легких, зрение и осанка. Имеет мяч и социальное значение, так как помогает в развитии навыков общения и в приобретении новых друзей. Ведь нужно сначала договориться с кем-то для приглашения его в совместную игру. Ребенок не просто играет в мячик, он варьирует им: катает, берет, бросает, кладет, переносит и т.д. Движение кистей и пальцев рук обладают особым значением для функционального развития мозга малыша, а также развития речи.

Ну а сейчас проведем заключительную игру с мячом, но мяч в данной игре будет просто атрибутом.

Игра с мячом «Слово-эстафета» Взяв в руки мяч, родитель должен закончить фразу «Мой ребенок будет здоровым, если я ..., затем мяч передается следующему родителю и т.д.

Молодцы! Как много хорошего и правильного вы сказали! За вашу плодотворную работу предлагаем вам награду, вот такие вкусные и полезные витаминки.

Анна Геннадьевна Бабенко
педагог-психолог

Использования цветного песка в работе с детьми и взрослыми

Рисование песком, так называемая песочная терапия, сейчас очень популярно и привлекает внимание многих специалистов, которые используют и применяют игры с песком в психологическом консультировании и коррекционной работе с детьми и взрослыми. В этой статье я хочу

рассказать о том, какое влияние оказывает использование цветного песка в работе с детьми и взрослыми.

Ещё в 2012 году я приняла участие в семинаре «Рисование цветным песком и песком на световых столах» у Михайловой Оксаны Михайловны - практикующего

психолога, художника, арт-терапевта, руководителя студии арт-терапии «Рисуем песком» (Санкт-Петербург), действительный член Российской Арт-терапевтической ассоциации. И с тех пор я активно применяю эту технологию в работе и делюсь ей со своими коллегами. Как говорила Оксана Михайлова: «Создавать картины из песка может любой человек, в том числе и тот, кто не умеет рисовать - в этом особая ценность метода». Цветной песок привлекает внимание, его сразу хочется взять, пощупать и начать с ним взаимодействовать. Цвет песка очень насыщенный, яркий, цветов множество, и можно интуитивно выбрать для себя тот цвет, который необходим именно сейчас. Он оказывает более сильное воздействие, благодаря интенсивному влиянию цвета на человека.

Работая в детском саду с детьми, я использую не только песочницу и световые столы, но и арт-технологии – аппликацию и динамическое рисование с цветным песком. Аппликации из цветного песка с использованием различных художественных материалов помогают детям выразить себя, развивать творческие способности, мелкую моторику и приобщиться к художественной и изобразительной деятельности. Динамическое рисование цветным песком снимает эмоциональное напряжение, способствует налаживанию межполушарных связей, даёт огромный толчок к творческому

самовыражению, развитию воображения и формированию эмоционального интеллекта. Данную технику использую в работе с гиперактивными детьми, с тревожными состояниями, страхами у взрослых и детей. Из цветного песка получаются великолепные картины, а самое главное - неуспехов в этой работе нет, так как специальные навыки не нужны. Во время творчества постоянно происходит процесс изменения рисунка. Данная техника помогает повысить самооценку, развить более позитивную Я-концепцию, найти контакт со своими чувствами, понять и принять себя. А совместное рисование ребёнка со взрослым способствует налаживанию детско-родительских отношений. Взрослые и дети полностью погружаются в данный процесс. Процесс рисования цветным песком прост и приятен, не требуется никаких специальных знаний и навыков. И сам материал необыкновенно приятен. Он притягивает не только детей, но и взрослых.

Рисование цветным песком – это необыкновенно красивое и очень полезное творчество. Оно даёт широкие возможности в работе с детьми и взрослыми. Поэтому рисование цветным песком не только отличается эстетической привлекательностью, но и обладает большим психотерапевтическим, образовательным и здоровьесберегающим потенциалом.

Мастер-класс «Удивительный магнит»

Цель: представление опыта работы с детьми по развитию познавательной активности через поисково-исследовательскую деятельность.

Задачи:

-повысить уровень профессиональной компетенции участников мастер-класса по развитию познавательной активности дошкольников через поисково-исследовательскую деятельность;

-представить участникам мастер – класса одну из форм проведения опытно-экспериментальной деятельности с детьми;

-сформировать у участников мотивацию на использование в воспитательно-образовательном процессе опытно-экспериментальной деятельности для развития познавательной активности дошкольников.

Ход мастер-класса.

-Здравствуйте, уважаемые коллеги!
Мы рады приветствовать Вас!

Детство, это пора поисков и ответов на самые разные вопросы. Ребенок настроен на познание окружающего мира, он хочет познавать. Процесс познания – творческий, и наша задача – поддержать и развивать в ребенке интерес к исследованию, открытиям, создать необходимые для этого условия.

-Сегодня мы на миг окажемся в волшебной стране «Экспериментов», поэтому я хоть и не волшебник и не маг, превращаю вас в юных исследователей! Я буду к вам обращаться как к детям.

-Ребята! Я предлагаю Вам отправиться в волшебную страну. В этой стране учились волшебству разные волшебники из сказок.

- Вспомните, каких волшебников, вы знаете? (Хоттабыч, Фея, Баба-Яга)

-Ребята, что у нас за цветочек на доске?

Это - «Цветик-семицветик, он поможет нам открыть тайны волшебства (берем один лепесток).

-Лети, лети, лепесток,

Через север на восток,

Через запад, через юг,

Возвращайся, сделав круг,

Лишь коснешься, ты, земли,

Быть по-моему вели!

-Вели, чтобы все мы превратились в волшебников!

1 задание – Давайте, дети оденем шляпы и превратимся волшебниками. Я тоже одену и вместе с вами стану волшебницей.

- Ой, на доске еще какое – то письмо, давайте, прочитаем его.

- Может, есть желающие прочитать его? (зачитывают легенду)

-Ребята, вы догадались, как называлась эта гора?

-Какой способ нашел Магнитолик, чтобы освободиться от этой горы (снял доспехи, сделанные из железа)

(показываю магнит)

-«Вот перед вами обычный магнит,

Много секретов в себе он хранит».

Если магнит такой сильный и притягивает предметы из железа, то притягивает ли он другие предметы? Чтобы проверить это, давайте поэкспериментируем! Мы проведем опыт и узнаем все ли притягивает магнит? Ребята, давайте посмотрим, какими

чудесными свойствами обладает наш волшебный камень – магнит.

-Волшебство начинается...

Только надо обязательно соблюдать правила безопасности с острыми предметами.

Опыт 1. Для этого вам надо поднести магнит к каждому из предметов на столе.

-На красный квадрат положите предметы, которые не притягивает магнит, а зеленый – которые притягивает. Приступайте!

Расскажите, что вы делали и что у вас получилось.

Вывод: все железные предметы притягиваются к нему, значит, магнит притягивает железные предметы: шурупы, гвоздики, скрепки монеты и т.д.

- А какие предметы не притянул? (Пуговицы, ткань, резину, карандаш, ластик и т.д.)

Опыт 2. А теперь положите на железные предметы лист бумаги и поднесите к нему магнит. Что произошло?

Вывод: Железные предметы притягиваются через бумагу.

Опыт 3. Сейчас накройте железные предметы кусочками ткани и поднесите магнит. Что произошло, покажите.

Вывод: Магнит действует через ткань.

Опыт 4. Положите все железные предметы в пластмассовые тарелочки, а магнитом проведите под тарелочкой. Что происходит?

Вывод: Предметы двигаются. Магнит действует через тонкий пластмасс.

Обобщение: магнит притягивает только железные предметы.

Опыт 5.

-А сейчас чтобы нам стало веселее мы устроим дискотеку для сказочных героев.

Через картон (магниты один сверху, другой снизу) делаем разнообразные движения.

Вывод: магниты притягиваются друг к другу.

Опыт 6

-Вы любите фокусы?

*** «Магнитный фокус – кораблики»**

Оборудование: таз с водой, кораблики.

Ход опыта: опустить лодочки с иголочками на мачте в воду, управлять лодочками, двигая над тазом (не касаясь их). Магнит приводит лодки в движение, даже если не касается их.

Вывод: магнит действует даже на расстоянии.

Опыт 7

*Мы будем совершать следующее волшебство.

Оно называется **«Рыбалка».**

-Нужно достать рыбок из воды, не замочив рук и магнита.

Опыт 8: В стакан с водой кладем рыбок, как достать с помощью магнита?

Магнитом надо вести по стенке стакана. Магнит поднимает рыбку.

-Что же это за волшебство? Как вы думаете, почему у вас получилось достать рыбки из воды, не замочив рук?

Вывод:

Магнит может действовать на предметы через стекло.

Опыт 9

-Сейчас я предлагаю вам игру **«Волшебный лабиринт».**

У вас у всех лежат карточки с дорожками. Попробуем по этим дорожкам провести железный предмет (монетку) с помощью магнита через бумагу. Для этого монетку положите сверху на дорожку, а магнит приложите снизу. Нужно двигать монетку с помощью магнита как можно точнее, не сходить с намеченного пути.

Воспитатель: что происходит с монеткой?

Вывод: Магнит снова оказывает свое волшебное действие через бумагу.

Опыт 10

В сказке «Золушка» злая мачеха перемешала чечевицу с горохом и заставила перебирать Золушку. И помогли Золушке в этом птички. Но коварная злая мачеха снова смешала крупы с шурупами, болтами и гайками и опять заставила перебирать Золушку. Птицы помочь не могут, боятся сломать клювики.

-Может быть, мы сможем помочь? Как это сделать быстрее? (при помощи магнитов).

-Вы хорошо сегодня поработали и много узнали интересного про волшебный камень – магнит...

-Довольны ли, вы, секретам волшебства?

Так как приближается праздник Новый год. Про него говорят – он подарки принесет. И я на память хочу подарить магнитики, которые вы украсите сами.

Возьмите - горсточку счастья, любви и везения! (бисер). Украсьте свои магнит.

Антропова Елена Николаевна
МКДОУ 171 г. Кирова

Особенности знаний об окружающем мире у старших дошкольников с задержкой психического развития

Старшие дошкольники с ЗПР не приобретают знания об окружающей действительности в том объеме, которым обладают их нормально развивающиеся сверстники. Их знания о предметах и явлениях окружающего мира недостаточно сформированы, отрывочны, фрагментарны, не систематизированы.

Дети с ЗПР плохо ориентируются даже в информации, касающейся их быта, ближайшего окружения, тех явлений и предметов, с которыми они сталкиваются ежедневно.

Знания дошкольников с ЗПР о мире природы представляют особый интерес: дети с ЗПР путают временные понятия, в частности, затрудняются с определением времён года. В сознании детей путаются понятия времени года, месяцев и дней недели. Характерной особенностью является определение детьми противоположных

признаков времён года (зима-лето) и значительные трудности в определении времён года, имеющих сходные признаки (осень-весна). Дети с ЗПР либо не могут назвать отличительные признаки времён года, либо выделяют, чаще всего 1-2 признака времени года, в отличие от нормально развивающихся сверстников, называющих 5-7 признаков. Особую трудность для детей с ЗПР представляет определение последовательности времён года.

Уровень развития мышления не позволяет детям с ЗПР устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы, проводить анализ, сравнение, классификацию предметов.

Анализируя предмет или явление, ребёнок часто выделяет несущественные признаки, иногда переносит признак, относящийся к части объекта, на весь объект в целом.

Сравнение даётся ребёнку достаточно тяжело. Ребёнку трудно удерживать в голове признаки двух предметов одновременно. Это приводит к тому, что ребёнок описывает сначала все свойства одного предмета, а затем все свойства второго и не может сделать вывод, обобщение.

Классификация понятий детьми затруднена в результате фрагментарного представления об окружающей действительности, нечёткого представления о способах классификации.

Отдельное внимание следует уделить изучению запаса знаний детей с ЗПР об отдельных предметах, видовых понятиях. Прежде всего, запас знаний предметов у детей беден, однообразен, зачастую дети путают названия предметов между собой, не соотносят изображение предмета с его названием. Это обусловлено механическим, неосмысленным запоминанием информации.

Ребёнок, не зная названия предмета, пытается описать его фрагментарно. Здесь причину следует искать в недостаточности словарного запаса и несформированностью связной речи детей.

Родовые понятия детей, как правило, бедны и однообразны, не дифференцированы и носят диффузный характер.

Не имея отчетливых знаний о существенных признаках предметов, дети часто расширяют значение слов: используют видовое понятие вместо родового. Иногда ребёнок знает родовое понятие, но неправильно его использует.

У ребёнка с ЗПР по причине нарушения психических функций механизмы получения знаний об окружающем мире в процессе повседневной жизни и общения, в самостоятельной деятельности, затруднены.

Таким образом, можно сделать вывод о следующих трудностях в овладении знаниями об окружающем мире детьми с задержкой психического развития:

- трудности операций мышления (анализ, обобщение, сравнение, классификация предметов и явлений окружающего мира);
- трудности овладения временными категориями (времена года, месяцы, дни недели, части суток и т.д.);
- трудности в определении видовых и родовых понятий;
- трудности приёма и обработки получаемой информации об окружающем.

Баранова Ольга Валерьевна
МБДОУ г. Иркутска детского сада №83

В стране «Сказок и мультфильмов»

Игровая викторина для детей второй младшей группы

Цель: создать комфортную обстановку эмоционального благополучия, обеспечить детям возможность отдохнуть и получить новые впечатления, формировать желание принимать активное участие в мероприятии.

Задачи:

- вызвать чувство радости, удовольствия от совместных игр;
- способствовать творческому, логическому мышлению, развитию интеллектуальной деятельности.
- воспитывать чувство коллективизма, доброжелательного отношения друг к

другу и взрослым, бережное отношение к игрушкам.

Персонажи: Медведь(взрослый), Маша (ребёнок), Ведущий.

Оборудование: презентация, картинки со сказками и сказочными героями сказок «Колобок», «Теремок» и «Репка»; игрушки: зайчик, две пирамидки, барабан; баночка варенья; музыкальное сопровождение, угощение для детей.

Ход викторины:

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас с вами необычная встреча - викторина по миру мультфильмов и сказок! А во время путешествия, может произойти удивительные приключения. Ребята, вы любите сказки и мультфильмы? И вы их хорошо знаете? Сегодня мы это проверим.

А оценивать ваши знания будет жюри (представление жюри)

1. Приветствие команд. Давайте познакомимся с командами!

2. конкурс «Разминка»

Вот сейчас мы и узнаем, какие мультфильмы вы знаете?

На картинке будут изображены фрагменты из мультфильмов. Вам нужно будет отгадать название мультфильма (показывается презентация)

«Смешарики» «Лунтик» «Три кота»

«Винни-Пух и Пятачок» «Простоквашино» «Ну, погоди!»

«Фиксики» «Барбоскины» «Маша и медведь»

В зал под музыку на самокате въезжает сказочная героиня Маша из мультфильма, за ней бежит медведь (Маша и медведь)

Маша: Не догонишь! Не догонишь!

Медведь (запыхавшись): Маша вернись!

(маша оставляет самокат, берёт две пирамиды, выбегает раскидывает кольца, убегает. Забегает медведь)

Медведь: Маша, что же ты наделала! Вернись немедленно! (замечает гостей)

О, здравствуйте, ребята! Сколько вас много! Я очень рад вас видеть! Ух, как я устал! Весь день бегаю за Машей, никакого спокойствия! Всё в доме перевернула (наступает на кольцо) Даже ступить не куда!

Ведущий: Добрый день Миша! Да, мы с ребятами знаем, какая непоседа – Маша! Но мы можем тебе помочь прибрать пирамидки!

3. конкурс «Собери пирамидку»

Медведь: О, я был бы очень рад, помогите, пожалуйста. Только нужно собрать их правильно, от большего к меньшему.

Ведущий: Давайте, посоревнуемся, чья команда быстрее соберёт правильно пирамидку. Выходите команды, и когда услышите музыку – собирайте!

Медведь: Молодцы, спасибо!

Ведущий: Чем, ещё тебе помочь Миша?

4. конкурс «Назови сказку»

Медведь: Вы наверно знаете, как Маша любит перепутывать сказки. Она навела, такой беспорядок на книжной полке, мне одному не справиться. Помогите мне, дети! А вы сказки, то знаете?

Ведущий:

Просто по дороге шла И копеечку нашла, Самовар себе купила, Чаем всех жуков поила. Кто хозяйка-молoduха? Это —... (Муха-цокотуха)	Что за сказка: кошка, внучка, Мышь, ещё собака Жучка Деду с бабой помогали, Жёлтый плод они срывали? (Репка)
Возле леса, на опушке, Трое их живет в избушке. Там три стула и три кружки,	Лисий дом был изo льда. Солнце вышло — вмиг вода. Из домишки лубяного

Три кровати, три подушки. Угадайте без подсказки, Кто герои этой сказки? (Три медведя)	Лиса выгнала косоногого. Эта сказка вам знакома? (Заюшкина избушка)
На тарелочке лежал, Как остыл и убежал. Встретил он зверей в лесу, И на беду свою — лису. Ей попался на зубок Круглый, вкусный... (Колобок)	В поле появился дом. Поселились в доме том: Мышка Норушка, И лягушка Квакушка, Ёж, Лисица и Зайчишка. А ещё лохматый Мишка Как все домик-то зовут? Вьётся над трубой дымок. Этот домик — ... (Теремок)

5. конкурс «Расположи героев»

Медведь: Молодцы! Вижу, знаете вы сказки! За вашу помощь подарю вам книги со сказкой «Колобок», «Теремок» и «Репка» (подходим к столикам и открываем книжку, а оттуда выпадают картинки к сказке)

Ведущая: Ой, Миша! А картинки, то все вырезаны из книжки!?

Медведь: Ух, эта Маша, проказница, и здесь успела нахулиганить. Что же теперь делать?

Ведущий: Не переживай, Миша. Сейчас ребята помогут расположить героев сказки по порядку, как должно быть в сказке!

Медведь: А вы справитесь ребята!

(детям предлагаются картинки в разном порядке.)

-Расположить в порядке очередности героев, которых встретил Колобок по дороге: *(правильный ответ: заяц, волк, медведь, лиса)*

-Расположить в порядке очередности героев, из сказки Репка:

(правильный ответ: дедка, бабка, внучка, жучка, кошка, мышка)

-Расположить в порядке очередности героев, которых встретил Теремок по дороге: *(правильный ответ: мышка, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь)*

Медведь: Молодцы! Ой, какие вы умные, начитанные!

Звучит музыка, вбегает Маша с банкой варенья.

Маша: Миша, Миша, я приготовила тебе варенье! Давай, чай пить!

(видит гостей, удивляется)

Миша, сколько ребят много у нас в гостях. Здравствуйте! А чем мы будем угощать гостей? Нам не хватит такой маленькой баночки варенья!?

Ребята, а вы умеете варить варенье? (нет) Я вас сейчас научу! Выходите и повторяйте всё за мной!

Музыкальная пауза «Варенье»

Медведь: Ну, Маша, потанцевала и хватит. Я целый день за тобой бегаю, какой беспорядок навела. Спасибо ребятам, они мне помогли навести порядок.

Маша: Спасибо! (загрустила)

Медведь: Маша, что случилось?

Маша: Да я захотела, сочинить стих про игрушки, а у меня ничего не получается! Сказки легче сочинять, а стихи надо рифмовать (плачет)

Ведущая: Не огорчайся Маша, ребята тебе сейчас расскажут стихи про свои игрушки. Я знаю, что они приготовили домашнее задание.

6. конкурс «Импровизация по стихотворениям А. Барто «Игрушки»»

Маша: Какие вы молодцы!

Ведущий: Спасибо Миша и Маша за гостеприимство! Здорово у вас было! Миша и Маша мы не просто к вам гости попали! У нас с ребятами была сказочная викторина,

давайте узнаем результаты нашей игры. Дадим слово жюри!

(слово жюри)

А теперь пришла пора – возвращаться в детский сад!

Медведь: Спасибо вам, друзья, за помощь! Приходите, чаще в гости!

Маша: Да, да! Приходите! Поиграем вместе. Подождите. (убегает за шторку)

У нас для вас угощение есть – сладкие конфеты!

Ведущая: Спасибо! До свиданья Миша и Маша! До новых встреч!

Быдышева Алевтина Константиновна
ГБПОУ РС (Я) "Арктический колледж народов Севера"
п. Черский

Методическая разработка внеаудиторного мероприятия «Что? Где? Когда?»



Цель: расширить кругозор учащихся, повысить познавательный интерес к предметам естественного цикла.

Задачи:

- развивающие: развитие внимания, интуиции воображения, памяти; умения выделять главное, существенное, обобщать имеющиеся факты; логического и абстрактного мышления;

- воспитательные: формирование чувства коллективизма, здорового соперничества, умение распределять обязанности в команде, формирование умения самоконтроля и взаимооценки; повышение мотивации учащихся за счёт игровой формы работы; создание ситуации успеха.

- коррекционные: коррекция логического мышления, внимания, памяти. Способствовать развитию и коррекции памяти через игровую ситуацию выполнения заданий.

Оборудование: игровой стол, игровой круг, волчок, вопросы в конвертах для каждого сектора, слайды, «ящик-загадка», оформление помещения.

Ход занятия:

Ведущий: Здравствуйте ребята и уважаемые коллеги.

Мы рады приветствовать вас в нашем интеллектуальном клубе на весенней серии игр Что? Где? Когда? Это игра для умных, сообразительных, великодушных, добрых, чутких. Не надо ссориться, умейте уступать и где надо признавать находчивость и сообразительность другой команды, ведь это просто ИГРА!!!

Сегодня против команды знатоков играет команда педагогов. Уважаемые члены клуба, зрители и преподаватели во время игры вы внимательно должны следить за ходом обсуждения и в конце выбрать игроков по номинациям и самого лучшего игрока.

В клуб приглашаются наши знатоки! (фоновая музыка)

1. Студентка 1 курса гр.Т-22–Придатченко Надежда

2. Студент 2 курса гр.ЭМ-21-Сухарев Сергей

3. Студент 2 курса гр.ЭМ-21-Яковлев Никита

4. Студентка 1 курса гр.Т-22-Руднева Ирина

5. Студент 1 курса гр.ЭМ-22-Слепцов Марат

6. Капитана команды студент 1 курса гр.ЭМ-22 -Хачатрян Тигран

А теперь я познакомлю вас с правилами игры!

В игре принимают участие две команды: «знатоков» и «преподавателей». Команда «знатоков» и команда «преподавателей» состоит из шести игроков (включая капитана) и присутствует в игровом зале, за игровым столом. Команда преподавателей составлена из людей, которые пожелали принять участие в игре. Ведущий определяет правильность ответов «знатоков», она является главным судьёй.

Вы видите на столе игровой круг с волчком, разделённый на сектора, в которых находятся закрытые конверты, содержащие номера вопросов. Волчок в движение будет приводить наш помощник-

ассистент –Макарова Дарья и _____ отвечающий за вынос чёрного ящика.

Цель команды - набрать 8 очков, на обсуждение которых дается 1 минута. За каждый правильный ответ знатокам дается 1 очко. Один конверт содержит БЛИЦ вопрос, в котором заключены 3 вопроса, на обсуждение каждого дается 20 секунд.

По истечению минуты, капитан команды, либо сам дает ответ на вопрос, либо адресует его одному члену своей команды. Ответ должен быть чётким и при необходимости с пояснением. Один раз в ходе игры знатоки могут взять помощь зрителей и есть вопросы в загадочном ящике. Итак, мы начинаем игру!

Знатокам удачи, а залу интересных и ярких впечатлений от интеллектуальной игры!

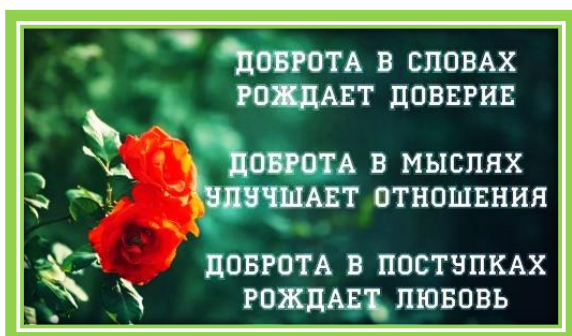
Крутим волчок.

Итак, подошла к завершению наша игра. «Клуб знатоков» на сегодня закрывается, но хочется верить, что из этого зала вы выйдете чуточку умнее и богаче, ведь как гласит русская пословица: «Знание – самое большое богатство». До новых встреч!

Вакалова Надежда Николаевна
МБОУ "СШ №14", г. Нижневартовск
ХМАО-ЮГРА

**С добрым сердцем –
на добрые дела!**

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ



Добро есть вечная, высшая цель нашей жизни. Как бы мы ни понимали добро, жизнь наша есть не что иное, как стремление к добру.

Л. Толстой

Доброта - морально-ценностная характеристика человека, включающая такие свойства, благодаря которым он способен творить добро. К таким свойствам

относятся отзывчивость, внимание к людям, щедрость, готовность поступиться своими интересами ради других, способность к самоограничению, бескорыстие... Школьники очень увлечены своей деятельностью, им нравится дарить людям радость и тепло.

Делать добро людям – это душевная потребность для русских людей, которая сохранилась в нас еще от далеких предков. В нашей нынешней жизни так много зла, недоверия, жестокости, что некоторые теряют веру в доброту, благородство и бескорыстие людей. Сегодня вполне оправдано обращение к таким извечным нравственным категориям, как «добро», «доброта», «добродетель». Добро – это все то, что морально ценно, что способствует благополучию человека, общества в целом.

Актуальность проекта:

социальный проект **«С добрым сердцем – на добрые дела!»** способствует формированию инициативы добра и ответственности подростков и молодежи, приобретению ими практического опыта, который усилит социальную компетенцию и интерес к социально значимой деятельности.

Проект призван учить детей делиться своим теплом с теми, кому его не хватает, не проходить мимо тех, кому трудно. Ребята пришли к выводу, что всё-таки самое главное в человеке – это то, что делает его выше всего и всех – это добро и милосердие, которые являются основой основ.

Чем больше мы сделаем добрых дел, тем больше нам воздастся и останется будущему поколению. Социальный проект направлен на формирование нравственных качеств, без которых любой человек не может гармонично развиваться. Совместная деятельность детей и родителей – хорошая организационная и ценностная основа для социального закалывания и повышения уровня духовности семьи.

Цель проекта:

включение школьников в активную благотворительную деятельность, направленную на психологическую поддержку пожилых людей; формирование у школьников чувств милосердия, отзывчивости, сострадания, доброго отношения друг к другу; преодолеть социальное равнодушие, научить детей и взрослых творить добро, действовать бескорыстно, по велению души и сердца.

Задачи проекта:

1. Содействие формированию доброго, уважительного отношения к ветеранам Великой Отечественной войны, формированию исторической памяти через осуществление в ходе проектной деятельности связи поколений.

2. Развивать чувства долга, заботы и уважения к людям, нуждающимся в помощи.

3. Воспитывать у учащихся чувство гражданского долга, патриотизма, любви к людям, милосердия.

4. Способствовать приобретению учащимися опыта сопричастности, сочувствия к чужой беде, милосердия, быть добрее друг к другу, не проходить мимо людей, зовущих на помощь.

Народная мудрость гласит: «Счастья достигает тот, кто стремится сделать счастливым других».

Сроки проведения:

Октябрь 2022 год – май 2023 год

Подведение итогов:

«Неделя добра»: 21 октября 2022 г.;
21 февраля 2023 г.; 05 мая 2023 г.

Участники проекта

Руководители проекта:

Вакалова Н.Н. – классный руководитель

Партнёры проекта:

Родители учащихся 7 А класса

Благотворительный фонд «Сердце отдаём детям» - проект Нижневартковского отделения партии «ЕДИНАЯ РОССИЯ»: **Волкова Марина Сергеевна** – помощник депутата Тюменской областной думы Вячеслава Михайловича Танкеева

Полещук Илья Николаевич - участник ВОВ

Полещук Анна Кузьминична - жена участника ВОВ

Список участников 7 А класса:

1. Аббасова Арзу
2. Абдуллоева Дилноза
3. Айбатыров Алан
4. Аксяев Михаил
5. Асманова Ксения
6. Бенедычук Владимир
7. Варзар Кирилл
8. Вяткина Светлана
9. Гончарук Ксения
10. Горланова Кира
11. Данилов Дмитрий
12. Дьяконова Арина

13. Землякова Дарья
14. Каверзин Арсений
15. Колесников Арсений
16. Кучукбаева Алина
17. Махмудова Карина
18. Мурзаев Акбаржон
19. Мутагаров Тимерхан
20. Погадаева Илона
21. Пулатов Ахмаджон
22. Рахмонов Сардор
23. Семёнов Матвей
24. Стребкова Софья
25. Токарчина Елизавета
26. Хакимова Жаннет
27. Чернышенко Павел
28. Шевченко Арсений
29. Эргашев Самандар
30. Юсько Анна

**Счастлив тот, кто другим помогает,
Из любой беды выручает.
Доброте не поздно учиться,
В жизни она всегда пригодится.**

Этапы работы над проектом

Этап	Содержание деятельности	Формы организации работы
I Подготовительный этап	Постановка проблемного вопроса, сбор информации, выяснение актуальности вопроса, создание мотива к осуществлению благотворительной деятельности, получение разрешения администрации школы на осуществление проекта	Беседы с учителями школы, администрацией школы, учащимися, родителями, спонсором Встречи с партнёрами проекта Родительские собрания
II Этап планирования	Определение цели деятельности, основных задач проекта, определение направлений деятельности, распределение ответственных за направления, составление плана реализации по каждому направлению, определение сроков исполнения	Сбор актива проекта Заседание участников проекта Блиц – опрос «Кому нужна помощь?» Итоговый сбор актива проекта Информация о проекте (листовки, газета, сайт Для активных школьников и их наставников)
III Этап реализации	Выполнение мероприятий по каждому направлению, сбор материалов	Классные часы, беседы, выступления Акции, посещения, встречи, конкурсы, внеклассные мероприятия

		Участие во всех мероприятиях, посвящённых проекту «С добрым сердцем – на добрые дела!»
IV Аналитический этап (рефлексивный)	Подведение итогов по каждому направлению, создание презентации, выпуск газеты, фотоотчёт, итоговый сбор, поощрения и награждения участников	Сбор актива проекта, фотовыставка, интервью
V Перспективный этап	Определение законченности или продолжения деятельности по данному направлению	Сбор отзывов и пожеланий

План – график реализации проекта

Этапы деятельности	Мероприятие в рамках проекта	Цель деятельности	Сроки, даты	Участники и ответственные
I Подготовительный этап	Классные часы 1.«Доброта украсит мир!» 2. «Доброта спасет мир» 3.«Дарите свою доброту»	Постановка проблемного вопроса, создание мотива к осуществлению благотворительной деятельности.	Октябрь Ноябрь Декабрь 2022	Учащиеся 7А класса Кл. рук. Вакалова Н.Н.
	2. Родительское собрание на тему «Через книгу – к добру и свету»	Создание мотива к осуществлению благотворительной деятельности, выявление возможной помощи в организации и реализации проекта	Октябрь 2022	Родители 7А класса Кл. рук. Вакалова Н.Н.
	3. Встречи с партнёрами проекта	Определение круга социальных партнёров и получение их согласия	Октябрь–март 2022–2023	Учащиеся 7 А класса Кл. рук. Вакалова Н.Н. Родительский комитет Благотворительный фонд «Сердце отдаём детям» - проект Нижневартовского отделения партии «ЕДИНАЯ РОССИЯ»
II II Этап планирования	1. Собрание класса	Определение цели деятельности, основных задач проекта, определение направлений деятельности, выбор актива проекта	Октябрь 2022	Учащиеся 7 А класса Кл. рук. Вакалова Н.Н.

Проектировочный этап Основная деятельность – социальное проектирование	2. Сбор актива проекта	Определение направлений деятельности, распределение ответственных за направления, составление плана реализации по каждому направлению, определение сроков исполнения	Октябрь 2022	Актив проекта Кл. рук. Вакалова Н.Н. Родительский комитет
	3. Заседание актива проекта	Обсуждение проекта, предложения по реализации проекта, определение круга участников проекта	Октябрь 2022	Актив проекта Кл. рук. Вакалова Н.Н. Родительский комитет
	4. Блиц – опрос «Кому нужна помощь?» (письменная и устная форма опроса)	Определение возможных направлений деятельности в рамках проекта, выявление лиц, нуждающихся в помощи	Ноябрь 2022	Актив проекта
	5. Собрание актива проекта	Обобщение полученной информации, определение конкретных направлений и действий, создание плана реализации проекта	Ноябрь 2022	Актив проекта Кл. рук. Вакалова Н.Н. Родительский комитет
III Этап реализации Этап активного социального взаимодействия с партнёрами Основная деятельность – социальное участие	Направление «Помощь детям» 1. Внеклассное мероприятие – познавательная игра <i>«Путешествие в мир доброты»</i>	Развитие личностных качеств, таких как внимательность, отзывчивость и способность помочь нуждающемуся	Ноябрь 2022	Кл. рук. Вакалова Н.Н.
	2. Выступление участников проекта «С добрым сердцем – на добрые дела!»	Активизация благотворительной деятельности	06.05.23	Участники проекта «С добрым сердцем – на добрые дела!»
	3. Акция «Подари ребенку радость»	Сбор игрушек, игр, предметов первой необходимости для детей Окружной детской клинической больницы	Декабрь 2022	Учащиеся 7 А класса, родители учащихся, кл. рук. Вакалова Н.Н.
III Этап реализации Этап активного	4. Посещение отделения Окружной детской клинической больницы	Передача детям собранных игрушек, игр, предметов первой необходимости в Окружной детской клинической больнице с центром	29 декабря 2022	Волкова Марина Сергеевна – помощник депутата Тюменской областной думы

социально-значимого взаимодействия с партнёрами		Нижневартковского отделения партии «ЕДИНАЯ РОССИЯ»		Вячеслава Михайловича Танкеева кл. рук. 7 А Вакалова Н.Н.
	5. Конкурс рисунков «Подари улыбку»	Эмоциональное выражение своих чувств сопереживания и сочувствия	Февраль 2023	Учащиеся 7 А класса
	Направление «Забота» 1. Внеклассное мероприятие «Научите свое сердце добру»	Воспитание уважительного отношения к старшим, внимательного отношения к пожилым людям	Октябрь 2022	Учащиеся 7 А класса
	2. Посещение Полещук И.Н. – участника ВОВ, Полещук А.К. – жена	Воспитание уважения к старшему поколению, отзывчивости,	Октябрь 2022 Февраль 2023 Май 2023	Группа учащихся, представитель от родителей, кл. рук. Вакалова Н.Н.
IV Аналитический этап	1. Сбор актива проекта	Подведение итогов проекта по каждому направлению, определение кандидатов на поощрение	Апрель 2023	Актив проекта, кл. рук. Вакалова Н.Н.
	2. Интервью с участниками проекта	Сбор обратной информации, откликов, оценивание проекта со стороны участников проекта	Апрель 2023	Учащиеся 7 А класса, родители учащихся, кл. рук. Вакалова Н.Н.
	3. Выпуск информации на сайте «Для активных школьников и их наставников» «С добрым сердцем – на добрые дела!»	Обобщить информацию о проведенном проекте, информировать об итогах проекта учащихся, родителей	Декабрь 2022 год Февраль 2023	Учащиеся 7 А класса, родители учащихся, кл. рук. Вакалова Н.Н.
	4. Встреча с Полещук И.Н. – участником ВОВ и писателем		Ноябрь 2022 Февраль 2023 Май 2023	Учащиеся 7А класса, родители учащихся, кл. рук. Вакалова Н.Н.
V Перспективный	Собрание классного коллектива	Анализ работы по проекту. Определение дальнейших действий в направлении благотворительной деятельности	Май 2023	Учащиеся 7 А класса, родители учащихся, кл. рук. Вакалова Н.Н.

Ожидаемые результаты.

Один из главных прогнозов и ожидаемых результатов – воспитание в себе ответственного толерантного сознания и поведения в повседневной жизни.

Стержень социального проекта – это рост каждого учащегося, раскрытие его индивидуальных, творческих возможностей. В ходе тесного сотрудничества на протяжении всего проекта формируется система ценностей личности – развитие нравственного иммунитета учащегося, его желания и умения делать добрые дела. **Доброта, милосердие, радость и переживание за других** создают основу человеческого счастья.

Проведённая работа.

В нашем классе 30 обучающихся, все ребята добрые, отзывчивые, творческие, интересные. Обучающиеся принимают активное участие во всех мероприятиях школы.

Вся проделанная работа была представлена на сайте «**ДЛЯ АКТИВНЫХ ШКОЛЬНИКОВ И ИХ**

НАСТАВНИКОВ», на сайте «**ОФИЦИАЛЬНЫЙ НИЖНЕВАРТОВСК**».

Одной из главных мероприятий, мы считаем – это акция «**Спешите делать добро**». Ребята стараются делать добрые дела, добрые поступки, быть внимательными к взрослым и животным. **И девиз нашей акции: «Протяни руку помощи».**

Научиться быть по-настоящему добрым – трудно. Человек должен чаще останавливаться и размышлять о своих совершенных поступках. Путь к доброте – нелегкий, долгий путь, на котором человека ожидают взлеты и падения, спуски и подъемы, чередование добра и зла.

Где красота – там доброта.

Их разлучить ничто не может.

Любая светлая мечта

На двух подруг всегда похожа.

И нам без них не обойтись

Ни светлым днём, ни днём дождливым.

И если хочешь быть красивым,

Ты добротой поделись!



Математическое путешествие в сказку

Конспект НОД

Старшая группа

Цель: Продолжать формировать элементарные математические представления.

Задачи:

Образовательная:

Закрепить знания детей о последовательности чисел в прямом и обратном порядке.

Упражнять в умении последовательно называть время года, месяцы, дни недели, части суток.

Закрепить знание геометрических фигур.

Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги. **Развивающая:**

Развивать социальные навыки умения работать в группе, в паре; находить решение и делать выводы.

Развивать внимание, логическое мышление, память и речь. **Воспитательная:**

Воспитывать сдержанность, усидчивость, доброжелательность, чувства взаимовыручки, желание прийти на помощь.

Виды детской деятельности: Игровая, продуктивная, художественная.

Формы организации: Фронтальная, индивидуальная, групповая.

Форма реализации: Использование пособий, демонстрация иллюстративных пособий, поисковые и проблемные вопросы к детям, поощрение, пояснение, подведение к выводу; создание игровой мотивации, активная деятельность детей, сравнение, сопоставление, сюрпризный момент.

Ход НОД:

(Дети сидят на стульчиках.)

Воспитатель: Ребята, вы любите сказки? А хотели бы попасть в сказку и помочь нашим героям?

Сегодня я хочу вам рассказать сказку, сказка не простая, волшебная, с математическими заданиями.

А чтобы попасть в сказку нужно встать, закрыть глазки и произнести волшебные слова “1, 2, 3 обернись, в сказке окажись!”

Открываем глаза. Садимся. Сказка начинается.

Жил-был царь. И была у него дочь-красавица. Вот уехал как-то царь по своим царским делам, а дочка дома осталась. Вышла она в сад погулять, а тут налетел ветер, подхватил царевну и унес в тридевятое царство. Пригорюнился царь и попросил Ивана - царевича найти царевну. Идет Иван - царевич день, идет два. Подходит к избушке на курьих ножках. А там живет Баба Яга. Рассказал Иван - царевич про свою беду. Баба Яга обещала помочь, если Иван-царевич ответит на ее вопросы.

Слушайте внимательно вопросы Бабы Яги:

Воспитатель:

- Какой сегодня день недели?
- Какой был вчера день недели?
- Какой будет завтра день недели?
- Какой день недели будет послезавтра?
- Какие времена года знаете? Назовите.
- Сколько месяцев в году? Назовите.
- Назовите части суток.

Воспитатель: Справились мы с заданием Бабы Яги.

Баба Яга дала клубочек и отправила царевича к Кикиморе. У неё находится карта.

Клубочек покатился, и царевич пошел за ним. Прикатился клубок к болоту. И перед царевичем появилась Кикимора. Она выслушала царевича и решила помочь, а чтобы получить карту, надо выполнить её задание.

Воспитатель: Давайте поможем Ивану- царевичу.

Чтобы нам двигаться дальше, нужно построить мост через болото, но необычный мост, а из кирпичиков-цифр. От 1 до 10 и в обратном порядке.

(Дети выкладывают цифры по порядку от 1 до 10 и обратно)

- Назовите число больше 2 на 1 (3)
 - Самое маленькое число (1), самое большое (10)
 - Число, которое меньше 7 на 1 (6)
 - Назовите соседей числа 6 (5 и 7)
 - Покажите число больше 3 на 1.(4)
 - Назовите соседей числа 9. (8 и10)
- Молодцы!

- Мы справились с заданием, и Кикимора дала карту Ивану - царевичу можно идти дальше. Клубочек покатился дальше и привел Ивана-царевича в сказочный лес.

-Вот и мы попали в сказочный лес.

В лесу случаются чудеса. Лесные жители приготовили задание на сообразительность:

- Сколько ушей у двух мышей? (4) Почему?
- Сколько животиков у 5 бегемотиков? (5)
- Над рекой летели птицы: голубь, щука, две синицы? Сколько птиц? (3) Почему?
- Сколько у коня копыт, когда конь в траве лежит? (4) Поясните.
- Сколько домишек у 100 муравьишек? (1)
- Сколько раз в году бывает у Ивана Царевича день рождения? (1)
- А у вас? (1)

Задачки – загадки:

- Я нашел в дупле у белки
Девять штук орешков мелких.
Вот еще один лежит,
Мхом заботливо укрыт.
Ну и белка, вот хозяйка!
Все орешки посчитай –ка! (10) (Как получилось число 10?)

-Ответы детей.

- Шесть веселых поросят,
У корытца в ряд стоят!
Тут один улегся спать _
Поросят осталось... (5)
- Шесть щенят
Плюс мама –лайка.
Сколько будет?
Посчитай – ка! (7)
- Высоко задравши нос
Заяц шесть морковок нёс,
Спотыкнулся и упал –
Две морковки потерял. Сколько морковок у зайца осталось? (4)
- Однажды три цыпленка,
А с ними три мышонка,
А с ними три веселых,
Умытых поросенка
Бежали спозаранку играли на полянке?
(9)
- Три зайчонка, пять ежат
Ходят вместе в детский сад.
Посчитать мы вас попросим,
Сколько малышей в саду? (8)
Молодцы, ребята! Справились с заданием!
- Устали немножко?
Жители леса посоветовали набраться сил, чтобы идти дальше.

Физкультминутка

Иван- царевич:

Раз - нагнулся, разогнулся,

Два - нагнулся, разогнулся,

Три - в ладоши три хлопка,

Головою три кивка,

*Руки в стороны развел и пошел, пошел,
пошел за царевной в глушь лесную,*

Вдруг пенек он увидел тихо сел и задремал.

Воспитатель: Дети, откройте глазки, видите, перед нами стоит замок, в котором спрятана царевна. Ворота замка закрыты, вокруг замка высокая каменная стена! Как же попасть туда?

-Я придумала! А давайте мы с вами сделаем ковёр – самолёт и тогда Иван- царевич сможет на нём перелететь через высокую стену!

Для этого нам нужно сесть за столы и приступить к изготовлению волшебных ковров.

Перед вами карандаши и бумага. Приготовьтесь слушать задание и рисовать (Графический диктант):

- В левом верхнем углу нарисуйте красный треугольник;
- В правом нижнем углу нарисуйте зеленый квадрат;
- В левом нижнем углу нарисуйте синий прямоугольник;
- В правом верхнем углу нарисуйте желтый круг;
- В центре нарисуйте оранжевый овал;

- Справа от оранжевого овала нарисуйте черный ромб;

- Слева-фиолетовую трапецию.

Воспитатель: А сейчас проверим:

Какую геометрическую фигуру нарисовал Кирилл

в правом нижнем углу?

Где нарисовала София желтый круг?

В каком углу Андрей нарисовал овал?

И т. д.

-Дети, чем мы украсили наши ковры?

Ответы детей. (Геометрическими фигурами)

Воспитатель: Молодцы. Иван-царевич перелетел через стену и освободил царевну!

Вернулись они к царю и стали жить, поживать и добра наживать!

Воспитатель: И нам пора возвращаться в детский сад. Закройте глаза и начинаем отсчет от 1 до 5.

(Дети считают хором)

Вот мы и в детском саду.

Мы в сказке побывали,

Очень многое узнали,

Возвратились мы назад,

Детский сад нам очень рад.

3. Итог.

Где мы сегодня путешествовали, ребята?

Что вам понравилось?

Головина Татьяна Арексоновна
МБДОУ №18

Родителям на заметку

Не скучная дыхательная гимнастика для малышей.

Упражнения для речи ребенка существуют в большом количестве. Главное, выработать у малыша привычку и сделать тренировки увлекательными для него.

Просто дышать, чтобы хорошо говорить недостаточно. Речевое дыхание – процесс более трудоёмкий, требующий специальной подготовки. И тут на помощь приходит дыхательная гимнастика. Несложный комплекс дыхательных упражнений

поможет развитию речевого дыхания Вашего малыша.

Часики

Часики вперед идут, За собою нас ведут. (стоя, ноги слегка расставлены.)

1 – взмах руками вперед – «тик» (вдох);

2 – взмах руками назад – «так» (выдох).

Насос

Накачаем мы воды, Чтобы поливать цветы.

1 – наклон туловища в правую сторону (вдох);

2 – руки скользят, при этом громко произносить звук «с-с-с» (выдох).

Слушаем сердце

Тихо-тихо мы подышим, Сердце мы свое услышим.

1 – медленный вдох через нос, когда грудная клетка начнет расширяться – прекратить вдох и сделать паузу длительно-стью 4 сек;

2 – плавный выдох через нос.

Гуси летят

Гуси высоко летят. На детей они глядят.

1 – руки поднять в стороны (вдох);

2 – руки опустить вниз со звуком «г-у-у» (выдох)

1. Не нужно делать все упражнения дыхательной гимнастики сразу! Это слишком тяжело для крохи. Одного-двух вполне достаточно.

2. Сами упражнения не стоит выполнять слишком долго! Постепенно увеличивайте длительность каждого упражнения.

3. Если у малыша что-то не получается – не переживайте! Мы ведь тоже раньше не умели ходить, говорить, кушать ложкой. Научится! С Вашей помощью и поддержкой, конечно!

4. Не забывайте об игре! Любая сказочная история, с введенными в неё дыхательными упражнениями, поможет лучше, чем строгий голос и настоятельные просьбы!

Грошова Татьяна Юрьевна

МАДОУ №239 "Детский сад комбинированного вида"

г. Кемерово

Незнайка учит правила ПДД

Ведущий: Ребята, посмотрите, кто – то по почте нам прислал письмо. Интересно, от кого? и кому?

«Дорогие ребята! Очень прошу вас рассказать мне о правилах дорожного движения. Ждите, скоро буду».

Что – то задерживается наш **гость**. Как бы с ним чего-нибудь не случилось, ведь он не знает правила дорожного движения (*заходит **Незнайка**, у него рука перебинтована*).

Незнайка: – Ой, ой, ой! Ой, ой, ой! Как больно! Чуть не задавили.

Ведущий: Что с тобой случилось?

Незнайка: Дорогу переходил, машина чуть не сбила.

Ведущий: Как же ты переходил через дорогу?

Незнайка:

Шел я, шел, чесал затылок

И смотрел по сторонам

Вдруг машина завизжала

На меня она напала.

Ведущий: Эх, **Незнайка**, ну, разве можно идти по дороге и чесать затылок? (*Нет*)

Я вижу, что ты и на самом деле не знаешь правила дорожного движения.

Ребята, расскажем нашему **гостю** о правилах дорожного движения?

Ведущий: Скажите мне, кто самый главный помощник на дороге? (*Светофор*)

Незнайка: Светофор, светофор. Это что, дерево, что ли такое?

Дети: Нет, это такой столб с фонариками, а на нем огни разные горят.

Незнайка: Красиво, наверное!

Ведущий: Да, красиво, только светофор не для красоты ставят.

Незнайка: А для чего?

Ведущий:

Вот, послушай!

Перейти через дорогу

Вам на улицах всегда

И, подскажут, и помогут

Говорящие цвета.

Если свет зажегся красный

Значит, двигаться, опасно

Желтый свет – предупреждение

Жди сигнала для движения.

Свет зеленый говорит

«*Пешеходам путь открыт!*»

Незнайка: Вот это да! Здорово, теперь я буду знать.

Незнайка: Ой, что-то мне так поиграть захотелось. Ух, ты, мячик. Ребята, давайте поиграем! Бежим на дорогу!

Ведущий: Ты, что, собираешься играть на проезжей части?

Незнайка: Ой, можно подумать нельзя играть на дороге. А почему нельзя? (*ответы детей*) А где же тогда можно играть?

Дети: На спортивных площадках, на детских площадках, на участке детского сада.

Ведущий: Вот, видите, на проезжей части играть нельзя, а только на специально отведённых для этого местах

Незнайка: Какие ребята молодцы. Все знают. Ну, ладно, на дороге я играть не буду. А вот у меня есть книжка с вопросами о правилах дорожного движения, мне дядя

полицейский дал. Может ребята помогут мне ответить на эти сложные вопросы (*передает воспитателю тетрадь*).

Как называется дорога для пешеходов? (*тротуар*)

Как называется дорога для автомобилей? (*проезжая часть*)

Для чего нужен пешеходный переход? (*Чтобы перейти дорогу*)

Что нужно делать на красный сигнал светофора? (*Стоять*)

Что нужно делать на зеленый сигнал светофора? (*переходить дорогу*)

Где нужно ждать автобус? (*на остановке*)

Как нужно вести себя в общественном транспорте? (не кричать, не бегать, не высовывать голову из окна, не разговаривать с водителем)

Где можно играть детям? (На детских, спортивных площадках)

Почему нельзя играть на проезжей части? (может сбить машина)

Незнайка: Какие вы молодцы. На все вопросы ответили.

Ведущий: Ребята, а давайте покажем нашему **гостю**, как мы умеем водить машину (*физ. Минутка – Танец «Колесики»*)

Незнайка: Ребята, а дорожные знаки сладкие или соленые, а может быть медовые? Я что-то проголодался...

Ведущий: Да не сладкие они и не соленые, потому что их не едят. Дорожные знаки стоят на дорогах и подсказывают водителям и пешеходам как нужно действовать. Игра собери картинку – дорожный знак. Дети собирают знак из фрагментов, рассказывают, что они обозначают.

Незнайка: Ой, как интересно. Дорожных знаков очень много, мне столько знаков не запомнить.

Ведущий: А чтобы ты их запомнил, мы с тобой ребятами поиграем в интерактивную игру.

Незнайка: Ура! Как здорово! Спасибо вам, ребята. Теперь я обязательно выучу все дорожные знаки и никогда их не буду нарушать правила дорожного движения.

Ведущий: Вы сегодня молодцы ребята, вспомнили и рассказали **Незнайке** о правилах дорожного движения. Давайте будем их помнить и соблюдать и мы.

Дорохова Марина Александровна
МБДО "Детская школа искусств"
г. Алексеевки Алексеевского ГО

Роль семьи и школы в формировании интереса к обучению

В любой школе: маленькой или большой, в любом классе есть дети со своими учебными и личностными особенностями. В каждой семье, где растёт ребёнок, неизбежны вопросы, связанные с тем, как вырастить его здоровым, физически и психически закалённым, обогащённым духовно и нравственно, подготовленным к жизни и труду. Не обойтись здесь без сомнений и раздумий, желания узнать об опыте других родителей, о новых методах воспитания. Каждому родителю не хотелось бы учиться на своих ошибках, но как же не допустить ошибки в воспитании и обучении самого дорогого и всем сердцем любимого — своего ребёнка.

Воспитание и образование детей — старейшее из человеческих дел. Зависит оно от трех переменных: взрослые, дети и отношения между ними. Домашнее воспитание — это задача с тремя неизвестными. Ведь как бы высоко не занесла нас судьба, как бы круто не обошлась с нами, счастье или несчастье наше — в детях. Чем старше становимся, тем больше это понимаем. Часто учим одному, а обучаем другому.

Играя в шахматы, мы можем часами думать над одним ходом. Всесторонне обдумываем результаты, которые последуют от этого хода. Если бы с такой дотошностью и дальновидностью мы обдумывали свои

слова и действия в отношении к детям, к другим членам семьи, к другим людям, то насколько бы меньше было неверных поступков, конфликтов, катастроф.

Социологические исследования показывают, что на воспитание ребенка влияют: семья — 50%, СМИ — 30%, школа — 10%, улица — 10%. Школа, семья и ребёнок — это краеугольный камень, на котором держится и развивается общество. Мы призваны вместе решать все проблемы. Ребенок должен стать главным содержанием наших мыслей и чувств. Ребенок не может быть дополнением к жизни. У родителей часто недостает времени поговорить с ребёнком. В пору, когда ему еще хочется, чтобы поговорили и расспросили. А эта пора так быстро проходит. К сожалению, некоторые взрослые бывают легкомысленными, если не сказать больше: они иногда недооценивают проступки ребят и даже вольно или невольно — порой поощряют их, зачастую обвиняя других.

«Доверяй, но проверяй» — гласит народная мудрость. Конечно, делать это родители должны тактично и деликатно, не оскорбляя достоинства ребенка, не высказывая подозрений, а наоборот, всячески подчеркивая, что верят ему.

Правила жизни таковы: чтобы поняли тебя, должен и ты понять другого. А

поэтому старайтесь жить так, чтобы всё было хорошо. Пусть ваши дети будут здоровы и физически, и духовно, поддерживайте их, направляйте на благие дела и Вы увидите — ваш труд будет не напрасен. И в ваших семьях всегда будет светить

солнышко, которое будет греть вас своими лучами, излучать добро, ласку и заботу.

Счастливы там, где есть взаимопонимание. Только когда мы вместе — ребёнок чувствует себя комфортно. А это в наших силах и возможностях.

Драздова Ирина Ивановна
МБДОУ д/с №64 г. Таганрог
Ростовская область

**Занятие по конструированию
из строительного материала: «Дома моего города».
Средняя логопедическая группа**

Цель: Формирование творческих способностей через конструирование. Воспитание патриотических чувств и любви к своей стране и своему городу.

Программное содержание.

1. Знакомить воспитанников с Россией.

2. Закреплять знания воспитанников о том, что наша страна Россия большая, красивая, необъятная.

3. Продолжать знакомить воспитанников с городом, где ты родился и живёшь.

4. Познакомить с разными типами домов, частями дома. Пополнить знания о конструкциях домов.

5. Развивать конструктивные навыки в процессе действия со строительными деталями.

6. Учить строить дома по замыслу.

7. Развивать стремление к игровому и речевому общению.

8. Развивать внимание, творческое воображение, общую и мелкую моторику, память, мышление, любознательность.

9. Воспитывать у воспитанников патриотические чувства к Родине, уважение к труду строителя, бережное отношение к своему дому.

Предварительная работа.

1. Беседы по темам: «Моя Родина», «Мой любимый город», «Моя семья», «Достопримечательности нашего города», «Я русский Человек».

2. Рассматривание иллюстраций, пейзажей природного ландшафта России, иллюстраций по заданной теме, иллюстраций памятных мест родного города.

3. Рассматривание картинок с изображением домов, таблицы «Основные части дома».

4. Строительные игры с крупным строителем.

Материалы и оборудование.

- географическая карта России;
- картинки, иллюстрации пейзажей природного ландшафта России;
- картинки с видами города Москва;
- картинки с достопримечательными местами любимого города Таганрог;
- конверт с письмом;
- таблица «Основные части дома»;
- картинки по теме «Какие бывают дома»;
- крупный деревянный строительный материал.

Ход занятия.

Все мы вместе встанем в круг,

Ты мой друг и я твой друг.

Крепче за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

- Ребята, давайте подойдём к стенду и посмотрим: «Что вы видите? (ответы детей).

- Правильно. Это леса, где живут... (ответы детей: разные звери и поют разные птицы).

Это поля, где выращивают... (ответы детей: пшеницу, рожь, горох, кукурузу, подсолнечник).

Это реки, где плавают... (ответы детей: много разных рыб).

- И это всё наша родина.

- Назовите страну, в которой мы живём? (Россия)

- А почему у нашей страны такое название послушайте:

«За ясные зори, умытые росами,

За русское поле с колосьями рослыми,

За реки разлитые в пламени синем,

Тебя по-славянски назвали – Россия».

- Ребята, Россия – это наша большая родина. Россия красивая и огромная страна. Посмотрите все на карту, какая она большая, необъятная.

- Назовите главный город страны Россия (город Москва).

- В городе Москва находится Красная площадь, Кремль. В городе много музеев, театров, памятников, много красивых зданий и домов.

- Посмотрите, какие дома все разные, непохожи по своему строению и своей архитектуре.

- Ребята, много стран на земле, везде живут люди. Наша Россия огромна – она наша большая Родина.

- Как вы думаете, что же такое Родина? (ответы детей).

- Правильно. Родина – значит родная, как отец и мать. Родина – место, где мы родились и живём.

- Давайте послушаем как Родину нашу описывают поэты в своих стихах.

1. «Что мы Родиной зовём?» В. Степанов

2. «Родина моя». Владимир Орлов.

- Ребята, назовите город, в котором мы живём. (город Таганрог).

- Правильно. Таганрог – город, где мы родились, где мы сейчас живём. Таганрог – это наше родное место, наша малая родина. Наш город очень красивый. Вы со мной согласны?

- Давайте вспомним и назовём самые интересные места нашего города, его достопримечательности. (ответы детей).

- Давайте поиграем. Физминутка «Мой город».

«Наш город, как высок он! (взявшись за руки поднимаем руки вверх),

Сколько крыш и сколько окон (показывают крыши руками и распахивают руками как окна),

Город наш такой большой (руки в стороны),

Он уютный и живой (обнимаем себя).

Он сверкает и цветёт (руками показываем фонарики),

Город улыбается (улыбаются друг другу),

Он нам очень нравится (знак кистями рук).»

- В городе Таганрог много разных зданий, домов, улиц.

- Назови улицу, на которой ты живёшь. (ответы детей).

- В нашем городе живут люди разных народов. Это русские, украинцы, белорусы, грузины, азербайджанцы и люди других национальностей.

- Назовите национальность, к которой мы относимся. (ответы детей).

- Значит, мы все с вами русские люди. Русские люди, живущие в стране Россия, называются россияне. Мы все с вами россияне.

- Как вы думаете, что могут сделать люди для своей Родины? (ответы детей: любить, беречь Родину, хорошо учиться и трудиться...).

- Итак, родина – место, где ты родился и живёшь. Город Таганрог – наша малая родина. Россия – наша страна, в которой мы живём, это наша большая родина.

- Ребята, нам письмо. Хотите узнать от кого это письмо, что в нём? Тогда слушайте:

«Пишут вам строители города Таганрог. В городе живёт много людей. Для них мы – строители, строим разные дома. Но строителей не хватает. Помогите нам. Высылаем подсказки, которые помогут вам разобраться в строительстве домов. Спасибо за помощь.

Строители города Таганрог».

- Ребята, поможем строителям?

- Давайте сначала разберёмся с подсказками. Готовы?

Д/игра с мячом «Из чего строим дом?»

- дом из кирпича – кирпичный,

- дом из панелей – панельный,

- дом из камней – каменный,

- дом из дерева – деревянный,

- дом из блоков – блочный,

- дом из брёвен – бревенчатый,

- дом из льда – ледяной и т.д.

Д/упр. «Для того, чтобы...».

- Крыша нужна дому для того, чтобы... (ответы детей),

- Двери нужны дому для того, чтобы... (ответы детей),

- Окна... (ответы детей),

- Мебель... (ответы детей),

- Кухня... (ответы детей), - и т.д.

Д/упр. «Основные части дома».

- Ребята, давайте посмотрим на таблицу и назовём основные части, из которых состоит дом... (ответы детей: фундамент, стены, крыши, окна, дверь...).

- А сейчас пришла пора в строителей превратиться нам детвора:

«Раз, два, три, четыре, пять повернись и в строителей превратись».

Физкультминутка «Вот какой красивый дом!»

- Строители, вы сможете построить дома, чтобы всем людям было удобно жить, чтобы знания были прочные, тёплые, чтобы удобно было? (ответы детей).

- Тогда за дело!

Строительно-конструктивная деятельность. Дети – строители строят дома из крупного строителя по замыслу. Дети обыгрывают постройки, добавляя к ним дороги, заборчики, жителей домов и т.д.

- Молодцы, много домов построили. Назови, ты какой дом построил? (ответы детей: одноэтажный или многоэтажный). Сколько этажей в твоём доме? (ответы детей).

- Давайте обсудим ваши дома. Удобно ли жителям в вашем доме жить? Почему? (дети объясняют).

- Вы настоящие строители! Ваши постройки – дома сфотографируем и отправим строителям города Таганрог.

- А теперь пришла пора из строителей превратиться в ребят: «Раз, два, три, четыре, пять, повернись из строителей в ребятшек превратись». - Вот мы снова ребята.

Конспект урока русского языка в 4 классе по теме:

«Имя прилагательное как часть речи.

Роль имен прилагательных в речи».

Школа России

Цель: Обобщение знаний об имени прилагательном как части речи

Задачи:

обучающие:

- систематизировать знания об имени прилагательном как части речи;
- пополнить практический опыт учащихся в употреблении имен прилагательных в словосочетаниях, предложениях и связном тексте;
- обратить внимание на роль прилагательных в речи;

развивающие:

- развивать каллиграфические навыки;
- прививать основы орфографической грамотности;
- развитие умения распознавать имена прилагательные в тексте;
- развитие умения анализировать, развивать устную речь учащихся при объяснении (толковании) значений слов, при составлении устного ответа по предложенному плану, развивать навыки самооценки;

воспитательные:

- воспитывать чувство красоты, гармонии, любви к родной природе;
- воспитание сознательного отношения к учёбе и интереса к изучению русского языка, доброжелательности;
- воспитывать уважение к одноклассникам;
- воспитывать волевые качества (терпение, умение выполнить работу до конца).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.
- осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

Коммуникативные УУД:

- Полно и точно выражать свои мысли.

Тип урока: обобщение знаний.

Технология деятельностного подхода.

Методы и приемы: проблемно-диалогический, исследовательская деятельность, работа в группах и парах, анализ поэтического текста, упражнения на развитие избирательной памяти.

Оборудование: учебник «Русский язык. Канакина В.П., 2 часть, 4 класс», компьютер, мультимедийный проектор,

Ход урока

1. Организационный момент

2. Актуализация знаний

Найдите среди букв слова. Выпишите их.

КЛБЕСЕДАУНАЗАДОРДБЕРЕГИСТ-КРОВАТЬЯЛУП

- Прочитайте слова, которые вы записали (Беседа, назад, берег, кровать).

- Что общего у этих слов? (Слова с непроверяемыми гласными в корне)

- Обозначьте орфограмму.

- Какое слово может быть лишним? Почему? (Назад – это наречие, остальные слова – имена существительные)

- Дайте характеристику каждого слова как части речи.

3. Самоопределение к деятельности.

- Послушайте стихотворение и попробуйте догадаться, о какой части речи мы будем говорить сегодня на уроке.

У существительных подчас
Не жизнь, а просто скука.
Ни цвета нет у них без нас,
Ни запаха, ни звука!
Но если к нам их приложить,
Им веселее станет жить.
Вот громкий стук,
Вот желтый шар,
Вот сокрушительный удар,
Вот звонкий колокольчик,
А вот и звонкий кончик.

- Так о какой части речи пойдет речь сегодня на уроке? (Об имени прилагательном)

- Сформулируйте задачи урока. (Вспомнить, что обозначают, на какие вопросы отвечают, какова роль в предложении и в речи, морфологические признаки имен прилагательных)

4. Работа по теме урока

-Посмотрите на доску, здесь записаны словосочетания.

(темная ночь, белый лист, задорный смех, звонкий колокольчик)

- Какое слово в каждом словосочетании главное?

- Как вы это определили?

- Задайте вопросы.

- Как мы видим имена прилагательные прикладываются к существительному, а не наоборот.

- А что такое имя прилагательное?

- Подберите к именам существительным, записанным у вас в тетрасточке, подходящие по смыслу имена прилагательные.

- Молодцы, ребята!

-Теперь откройте учебник на странице

4. Прочитайте отрывок из стихотворения А.

Фета и подумайте, о каком времени года пишет поэт. Кто прочитает вслух?

-Так о каком же времени года идёт речь?

- Как он называет картину зимы? Какое имя прилагательное использует?

- Подберите синонимы к этому слову.

- Для чего используются имена прилагательные в речи?

(Они делают речь яркой, выразительной, конкретной. Они необходимы для описания предмета).

Определяю я предметы,

Они весьма со мной приметны.

Я украшаю вашу речь,

Меня вам надо знать, беречь!

- А теперь спишите стихотворение и подчеркните волнистой линией имена прилагательные.

- Прочитайте материал рубрики «обратите внимание». Кто прочитает вслух?

(Различайте слова чудный (удивительный по прелести, красоте) и чудной (странный, удивляющий необычностью.)

- В чём отличия слов чудный и чудной?

- Верно. А теперь прочитайте загадку на слайде и отгадайте её. Кто прочитает вслух?

(Теремок ползёт,

На себе его везёт

Хозяюшка богата,

Бокаста да рогаста.)

- Ребята, кто это?

- Правильно. Какие слова использованы для описания улитки?

- Слова богата, богата, рогаста – это особая форма имен прилагательных, которая называется краткой формой.

- Прочитайте материал рубрики «обратите внимание» на стр. 5. Кто прочитает вслух?

Что вы узнали о краткой форме имён прилагательных?

- Прочитайте загадку, изменив краткую форму прилагательных на полную.

- Вернёмся к упр. 1, к какой части речи относится выделенное слово?

- А теперь посмотрите на свои столы, там лежат листочки с текстом сказки. Прочитайте сказку «Лягушка-невеста» из книги Т. Рик «Доброе утро, Имя Прилагательное». И найдите в ней краткие имена прилагательные.

- Кто прочитает вслух?

- Итак. Какие краткие имена прилагательные вы нашли?

- На какие вопросы они отвечают?

- Устно замените их полными именами прилагательными.

5. Физкультминутка (интерактив)

Теперь найдите упр.2 на стр. 5. Прочитайте и подумайте, о какой птице идёт речь. Кто прочитает вслух?

(У... по бокам пёрышки совсем белые. Голова, крылья, хвост, чёрные, как у вороны. Очень красивый у птицы хвост. Он длинный, прямой, будто стрела. Перья на хвосте зеленоватые....-птица очень нарядная, ловкая, подвижная.)

-Итак, о какой птице говорится в тексте?

-Верно. А что это за тип текста?

-А как вы это определили?

-Прочитайте словосочетания, которые помогают описать внешний вид сороки.

-Теперь спишите текст, вставляя пропущенное слово – название птицы. Подчеркните имена прилагательные.

-Какие слова вы подчеркнули?

-Теперь найдите упр.3 на стр.5. Прочитайте задание.

-С помощью каких суффиксов будете образовывать имена прилагательные?

-Верно. По образцу выполняем в тетради самостоятельно это задание. Сам образец в тетрадь не записываем.

-Проверяем. Кто зачитает свой вариант?

-Молодцы.

- Отгадайте загадку:

По дорогам быстро мчится,

По степям летит, как птица!

Вслед за ним клубится пыль.

Едет что?

- А сейчас запишите в словарик слово автомобиль, поставьте ударение, подчеркните выделенные орфограммы.

-Найдите значение этого слова в толковом словаре.

- Подберите к слову автомобиль однокоренные слова и запишите их.

6. Закрепление изученного.

- А теперь сыграем в игру «Подари предмету признак». Суть игры заключается в том, что я называю каждой паре слово, и вы должны записать в тетрадь как можно больше прилагательных к этому слову. Понятно? Тогда начинаем.

1 пара – заяц

2 пара – снегирь

3 пара – ель

4 пара – сосулька

Каждый представитель пары зачитывает слова. Учащиеся оценивают свою работу.

7. Подведение итогов.

- Наш урок подходит к концу, давайте подведём итоги.

- Назовите тему нашего сегодняшнего занятия.

- Может ли существовать русская речь без имени прилагательного.

- Будет ли выразительной наша речь без имен прилагательных.

- Объясните, пожалуйста, что такое имя прилагательное в краткой форме.

8. Домашнее задание.

- Теперь откройте свои дневники и запишите домашнее задание.

9. Рефлексия.

- А теперь все посмотрите на столы, у вас лежат огни светофора. Поднимите огонек зеленого цвета те, кто доволен своей работой на уроке, желтого цвета те, кто

старался, но не все удалось, красного цвета те, кто считает, что ему ещё нужно поработать над этой темой.

- Всем спасибо за урок!

Журавлева Елена Викторовна
МБДОУ д/с № 64 г. Таганрог
Ростовская область

Консультация для родителей, имеющих ребенка с ОВЗ

Семья всегда была объектом особого внимания со стороны государства, так как семья - это социальный институт. Но семья семье рознь. Есть семьи, имеющие детей с ограниченными возможностями в развитии. Именно родители, зная не только специфику заболевания ребенка, но и его настроение, привычки, предпочтения, особенности поведения, могут вовремя заметить, помочь каких специалистов и когда может понадобиться. Таким образом, сознательное участие семьи в процессе его социальной, педагогической и медицинской реабилитации - важнейшее условие социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из основных требований к дошкольному образованию, изложенных в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, является право родителей (законных представителей) на обеспечение равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования. В связи с этим МБДОУ должна обеспечить поддержку семьи в вопросах образования, получение родителями при необходимости

профессиональной и компетентной консультативной помощи.

Очень важно, чтобы родители не оставались один на один со своей бедой,

не смущались своего ребенка. Воспитание ребенка с ОВЗ требует от родителей больших физических и духовных сил, поэтому взрослым очень важно сохранить физическое здоровье, душевное равновесие и оптимизм. Жизнь ребенка и самой семьи будет зависеть от поведения родителей. И поэтому, самый эффективный и наилучший способ помощи детям с ОВЗ это помощь их родителям. Гармонизация отношений в семье, учет индивидуальных и возрастных особенностей ребенка с отклонениями в развитии в процессе воспитания и обучения, стремление к созданию благоприятной психологической атмосферы в семье положительно влияет на психическое и социальное здоровье ребенка.

В нашем детском саду, где есть дети с диагнозами ДЦП, и другими сложными заболеваниями опорно-двигательного аппарата, работают консультационные центры как психологические, так и педагогические. Педагог – психолог, логопед, дефектолог, инструктор ЛФК всегда готовы продиагностировать ребенка и оказать его родителям консультативную помощь. Это

направление созвучно с ключевой идеей ФГОС ДО по обеспечению психолого-педагогической поддержки российской семьи и повышению компетентности родителей.

Инклюзия, как процесс реального включения воспитанника с ОВЗ в активную жизнь социума очень воодушевляет ребенка и родителей. Ребенок с ОВЗ участвует в практической деятельности детского сада, посещает занятия по изобразительной деятельности: лепке, рисованию, аппликации (по мере развития и физических возможностей). На музыкальных занятиях ребенок с ОВЗ активно поет и учится владеть музыкальными инструментами, прослушивание музыки также положительно влияет на эмоциональный фон воспитанника с ОВЗ.

Воспитанники детского сада развивают эмпатию, сострадание к таким детям, их сердца наполняются любовью, добротой и стремлением помочь и порадовать такого, особенного друга в детском саду.

Художественное слово, беседы, просмотры мультфильмов об особенных детях, праздники, посвященные детям с ограниченными возможностями, способствуют духовно-нравственному воспитанию в современном образовательном процессе.

Во внутригрупповых отношениях мы делаем акцент на то чтобы быть более сдержанными к таким детям, поддерживать позитивную установку, доброжелательность. Чаще хвалить, радоваться вместе с ребенком его успехам это помогает такому малышу укрепить уверенность в своих силах.

Замаш Татьяна Александровна
МБДОУ д/с № 64 г. Таганрог
Ростовская область

Социализация детей с ОВЗ

Для родителей нормально развивающегося ребенка детский сад – это место, где ребенок может пообщаться, поиграть с другими детьми, интересно провести время, узнать что-то новое. Для семей, воспитывающих детей с ОВЗ, детский сад может оказаться практически единственным местом, где созданы условия для полноценного развития ребенка.

Главной задачей социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является вовлечение таких детей в детский коллектив. Необходимость формировать навыки, значимые для дальнейшей жизни ребенка, ставит перед взрослым задачу обучения ребенка способам усвоения и присвоения общественного опыта. Она может быть решена при одновременной

реализации таких условий, как готовность педагогов к созданию благоприятной социокультурной развивающей среды, гибкое сочетание разных форм и методов работы с детьми с учетом их особенностей и возможностей, тесное взаимодействие педагогов группы, специалистов, родителей. Важен правильный подбор методов и приёмов и адаптация детей, ранняя диагностика, наблюдение за ребенком и подбор индивидуальных стратегий развития, трансформация среды в соответствии с потребностями детей.

Обучение и воспитание в дошкольных учреждениях осуществляются в соответствии со специальными коррекционно-развивающими программами,

разработанными для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особое внимание следует уделять социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети с разными возможностями, с нарушениями развития и без них, должны научиться жить и взаимодействовать в едином социуме. Это одинаково важно для всех детей, так как позволит каждому максимально раздвинуть границы мира, в котором ребенок может реализовать свой интеллектуальный и социальный потенциал.

В ходе педагогической деятельности одна из главных задач, которую необходимо ставить перед собой это включение детей с ОВЗ в систему социальных отношений по средствам детских видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения). А также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников учреждения.

Практика показывает, что комплексный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм коррекционной работы с детьми и инклюзивная система работы по обеспечению социализации детей с ОВЗ может показать высокую эффективность при её реализации:

- использования проектного метода в организации непосредственно образовательной деятельности детей.

- вовлечения детей с ОВЗ в массовые мероприятия (праздники, развлечения и т. д, проводимые в образовательном учреждении.

Воспитанники с ОВЗ участвуют в совместных мероприятиях, в театрализованной деятельности, в проведении совместных спортивных и традиционных

праздников в ДООУ при обязательной предварительной работе воспитателей и всех специалистов детского сада, родителей, их взаимодействии, что динамику развития детей.

Социализированность ребенка возможна только при комплексном подходе, учете всех факторов, влияющих на социальное развитие ребенка. Основным условием для возникновения межличностных отношений выступает совместная деятельность. Детей объединяет не только непосредственная симпатия друг к другу, но и отношения, связанные с выполнением тех или иных заданий. Целостная система отношений со своей структурой и динамикой начинает складываться в ходе возникновения ролевой игры. По мере ее развития все более заметными становятся структурные компоненты межличностных отношений, включающие в себя функционально-ролевые, эмоционально-оценочные и личностно-смысловые отношения, которые постепенно начинают выполнять роль регуляторов во взаимоотношениях с людьми.

Функционально-ролевые отношения проявляются в различных видах деятельности (трудовой, учебной, игровой, продуктивной и др.) и разворачиваются в ходе усвоения ребенком норм и способов действий в группе под непосредственным руководством и контролем со стороны взрослого или же самостоятельно в неформальных группах. Они позволяют ответить на вопросы: «в какой конкретной совместной деятельности они возникают» и «что они отражают?».

Эмоционально-оценочные отношения дают возможность понять: соответствует ли поведение детей в группе социальным нормам, какие эмоции оно вызывает, что нравится или не нравится им в сверстниках. Основная функция эмоционально-оценочных отношений в детской и подростковой

группе — осуществление коррекции поведения сверстника в соответствии с принятыми нормами совместной деятельности.

Личностно-смысловые отношения — это взаимосвязи в группе, при которых мотив одного ребенка приобретает для других сверстников личностный смысл, значение — «для меня». При этом участники совместной деятельности начинают переживать интересы и ценности этого ребенка как свои собственные, ради которых они, принимая различные социальные роли, действуют.

То есть, включаясь в различные виды деятельности и выполняя соответствующие роли, дети и подростки не только познают мир взрослых, но, прежде всего, учатся взаимодействовать с людьми, осваивая, таким образом, нормы человеческих отношений.

Адаптация к дошкольному учреждению - сложный период, как для детей, так и для взрослых: родителей, педагогов.

Наблюдения показывают, что значительная часть детей с ОВЗ испытывают трудности, связанные с привыканием к режиму, новым системам требований, новым социальным контактам, стилю общения. Обучение даётся ребёнку за счёт высоких психологических затрат (повышенная тревожность, низкая самооценка, психосоматические заболевания и невротические симптомы и др.). Возможны неадекватные поведенческие реакции. Как правило, таким детям не хватает самостоятельности, уверенности в собственных силах.

Конечно же, успешная адаптация детей с ОВЗ возможна при сотрудничестве родителей и педагогов.

Зименс Мария Федоровна
МБДОУ "ЦРР - д/с "Ивушка"

Мы приходим в этот мир действовать

...Будда умирал. Сорок лет он шел, и тысячи следовали за ним. Теперь он умирал. Он сказал: «Это мой последний день. Если у вас есть, что спросить, спрашивайте. Настал час, когда каждый должен идти своим путем». Беспросветная тьма окутала учеников Будды. Ананда – любимый ученик – заплакал, как дитя, у него из глаз капали слезы. Он ударял себя в грудь, почти помешавшись. «Что ты делаешь, Ананда?» - спросил Будда. «Что нам делать? – ответил Ананда? Ты был здесь, мы шли в твоём свете. Все было безопасно и хорошо. Мы совершенно забыли, что есть тьма. В следовании за тобой все было светом. Теперь ты уходишь. Что нам делать?». И он снова принялся плакать и стенать.

«Послушай, - ответил Будда. - Сорок лет ты шел в моем свете и своего не смог достигнуть. Думаешь ли ты, что если бы я прожил еще сорок лет, ты бы достиг своего света? Чем дольше ты идешь в заимствованном свете, чем больше подражаешь, тем больше теряешь. Лучше мне уйти».

Последние слова, слетевшие с уст Будды, были: **«Будьте сами светом для себя».**

«Утверждающий богат, отрицающий беден (Ш. Амонашвили). Благословен тот, кто живет с открытым сердцем, кто неразрывно связан с Божественным началом. Учитель – истинный служитель Духа. Лучшие знания он находит в своем сердце, которое служит проводником Любви и Света. Чем выше поднимается учитель в

своем духовном развитии, тем смиреннее становится, ибо ему яснее открывается свободомыслие, уходят все предрассудки и суждения. Кто помогает другому – больше всего помогает себе! Это непреложный закон осознанности. Наступила эра группового сознания, эра, в которой энергия объединения является основополагающей. Так станем авангардом радости, чтобы нести Свет своим творчеством, всеобъемлющим устремлением помогать нашим детям с первого и до последнего шага педагогической деятельности пройти школу обучения на земле, сдать экзамен на добромыслие, чуткомыслие, светомыслие, прекрасномыслие. Ведь **«мир содидается устремлением и Школа создается устремлением – это есть Истина Школы»**. Устремленность, постоянство и преданность. это те качества, которые необходимы нашим детям. **«Если мы устремимся, то наше творчество поможет открыть путь для такого подхода к ним, и они примут дар наш, примут с желанием и радостью, хотя не без волевых напряжений и не без умственных и эмоциональных усилий – возникнет духовная общность проникновения друг в друга. (В.А. Сухомлинский)**. Устремляясь, мы получаем высшее водительство от Земных Учителей, Духовных Учителей – они открывают перед нами нужные знания, книги, посылают нужных людей, распаивают перед нами двери своих обителей. **«Вы на Земле для того, чтобы обрести Бога в себе, и для того, чтобы увидеть Бога в других людях, и тогда радость никогда не покинет вас»**. (Иисус). Пробудить своего «внутреннего» ребенка это большой труд и воспитать его так, чтобы став взрослым, человек начал уважать и ценить других людей. Если бы каждый из нас воспитал себя или хоть одного ребенка как воспитал себя **Франциск Ассийский**, то со временем на земле не было бы трудных детей, его

молитва с простыми словами волнует не только мое сердце, но сердца моих детей-дошкольников, их родителей, заставляет задуматься о смысле жизни, о вечном, неплохо бы всем, хотя бы иногда перечитывать эту молитву.

«Учитель будь солнцем, излучающим человеческое тепло; будь благодатной почвой для развития человеческих чувств, сей знания не только в памяти и сознания твоих учеников, но в первую очередь, в душах и сердцах. Только в этом случае знания на твоих уроках могут стать ступеньками нравственного становления для каждого твоего воспитанника. (Ш. А. Амонашвили).

Учитель тот, кто открывает, умудряет и одобряет. Тот, кто скажет: «Благословенны препятствия – ими мы растем». Только благородным подъемом духа в неустанном, осознанном труде приходит чудесный гость – просвещенная терпимость. Именно это качество, выросшее естественно, приносит с собою улыбку мудрости, с которой Мудр выслушивает искателя.

«Духовный учитель на уроках знания – это и есть искорки Света». (Н. Заболотский). «Прожить свое утраченное детство со своими ребятами есть единственная роскошь, которая допустима в жизни учителя. (Ш. А. Амонашвили). Мои дети. Мои ученики... И я – Учитель! Урок – это работа и это радость для меня. Что важнее? Конечно, для меня Вы ближе. Вы – мой драгоценный изумруд, переливающийся в свете Солнца. И я люблю вас дети! Моя любовь к вам вечна и бесконечна.

Пустой, даже очень красивый сосуд не может утолить жажду. Детская жажда знаний заставляет искать источник живой воды. И если я не найду источник, то и сосуд к месту – пригодится. Я могу с его помощью напиться живой воды. Естественно то, что я даю воспитанникам сегодня,

пригодятся для многих поколений потомков. Я понимаю и представляю себе особенный момент той драгоценной души, которая доверила мне свое детство и которая однажды откроет и свой сосуд. «Блаженны дети» (Иисус), именно дети являются проводниками на пути любви. Благодаря Высшему Водительству я пришла в это место, детский сад, школу, где мне было предназначено узреть не только лик Бога, но и увидеть свой Высший аспект.

Основополагающие духовные ценности, которые закладываются в детстве, останутся на всю оставшуюся жизнь и не

позволят став взрослыми, совершать дурные поступки. Возлюбленные учителя-педагоги! Зажигайте факелы огня в своих сердцах и дарите ваш огонь миру!

Библиографический список

Амонашвили Ш.А. – «Учитель», Основы гуманной педагогики, книга 5, Москва – Амрита Русь, 2013;

Амонашвили Ш.А. – Вера и Любовь, Издательский Дом Шалва Амонашвили, Москва, 2009;

Некрасова Л. – статья «Зачем мы приходим в этот мир!», сайт Как все устроено.

Ирина Владимировна Егоршина
МДОУ "ДС "Колокольчик"
г. Катав-Ивановска"

"Не удобные" дети – миф или реальность?

В нашем современном мире все пришло к комфорту, удобству, к использованию того, что мы хотим. Но иногда мы вынуждены выходить из своей зоны комфорта, где нам становится не уютно, не удобно. Так и в мире педагогике существует миф о "не удобных" детях, которые отвлекают нас от нашей размеренной жизни. Давайте же разберемся, а на самом ли деле это миф или может реальность, которая приобретает новый взгляд на проблему. В современном педагогическом мире, в мире с инклюзивным образованием, педагогам приходится сталкиваться с детьми "удобными" и "не удобными". рассмотрим эти два выражения по подробнее.

"Удобный" ребенок - он спокойный, послушный, ведомый. Такой ребенок без прикословно выполнит любую вашу просьбу. Эти дети лишены всякой инициативы, бывает, что всего бояться, тяжело

идут на контакт. Такие малыши удобны своей предсказуемостью, они не вызывают чувство расстройств со стороны взрослых. и существует полная их противоположность, ребенок "стихийное бедствие", "ураган", который сметает все на своем пути. Они не могут спокойно ходить, сидеть, молча чем-то заниматься. Взрослым постоянно приходится уделять им повышенное внимание. От таких деток быстро устаешь и порой приходят мысли "А не закончить ли мне свою карьеру педагога?". Но при этом мы не задумываемся о том, почему он такой, какую помощь мы взрослые можем ему оказать? Отклонение в поведении, агрессия, неусидчивость, дефицит внимания, все эти признаки могут указывать на то, что у ребенка Синдром дефицита внимания и гиперактивность. Что же такое СДВГ? Прежде всего это нарушение развития нервной системы ребенка, которое

характеризуется невнимательностью, высокой отвлекаемостью ребенка практически на любых занятиях, вспышками агрессии, импульсивностью, проблемами в общении. И видя такого ребенка у нас есть два варианта развития событий. Первый - это "оттолкнуть" его, сделать "не удобным". Второй - помочь. Как педагоги, конечно же мы выбираем второй вариант и настаиваем на контакте с ребенком, помогаем ему. А помощь наша будет заключаться в поведенческой коррекции. Ребенка с СДВГ необходимо учить социальным навыкам и контролю над вспышками. Ребенка необходимо постоянно хвалить и поощрять. Ни в коем случае не сравнивать его с другими детьми. а только приводить пример из его личного опыта и сравнивать прошедший результат. Исключите такие методы воспитания, как эмоциональная взбучка, крик, физические наказания. Ребёнок внутренне ещё более дезорганизуется и теряет способность правильно себя вести.

Гипервозбудимость ребёнка усиливается в местах скопления людей, поэтому не рекомендуется оставлять его в группе продолженного дня. Желательно предоставить ему возможность побыть дома без других детей и дозировать его пребывание в ситуациях, где много взрослых и детей.

Дети с СДВГ больше, чем другие, нуждаются в физическом контакте с родителями, и этот контакт является для них эмоционально поддерживающим и физически исцеляющим.

Следите за своей речью, говорите спокойным тоном.

И если нам, педагогам, придерживаться рекомендаций в общении с детьми с СДВГ, то результат будет положительным.

Пройдя все этапы коррекции, придя на помощь к ребенку, можно сделать вывод, что "не удобных" детей не бывает, это действительно миф, а не реальность. Каждый ребенок по-своему интересен, индивидуален и наша задача к каждому найти подход. Ведь не зря же мы Педагоги!

Кадзова Дзерасса Валерьевна
Северо-Осетинская государственная медицинская академия,
г. Владикавказ

Осложнения сердечно-сосудистой системы при бруцеллезе

УДК 619:616

Kadzova Dzerassa Valeryevna, student,
North Ossetian State Medical Academy, Vladikavkaz

e-mail: dzerassa.kadzova@mail.ru

Аннотация: В статье представлены особенности поражения сердечно-сосудистой системы при бруцеллезе. Выявлены патогенетические и клинические характеристики заболевания.

Abstract: The paper presents the peculiarities of lesions of the cardiovascular system in brucellosis. The pathogenetic and clinical characteristics of the disease are revealed.

Ключевые слова: бруцелла, заболевание, сердечно-сосудистая, данного, бруцеллез.

Key words: brucellosis, disease, cardiovascular, given, brucellosis.

Введение. Бруцеллез представляет из себя зоонозно-инфекционное заболевание,

со склонностью к хронизации процесса, которое протекает с преимущественным поражением опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, нервной и половой систем.

Этиология. Основными возбудителями для развития данного заболевания являются бруцеллы. Это аэробные, неподвижные, грамотрицательные бактерии. Выделяют 6 самостоятельных видов. *B. melitensis* (основные хозяева-козы и овцы), *B. abortus bovis* (основной хозяин-крупный рогатый скот), *B. suis* (хозяином являются – свиньи, зайцы, северные олени), *B. canis* (основной хозяин – собаки), *B. ovis* (основной хозяин-овцы), *B. neotomae* (основные хозяева-крысы). Из них наиболее патогенны для человека, это *B. Melitensis*, вызывающая эпидемические вспышки заболевания. Бруцеллы весьма хорошо устойчивы в окружающей среде, на продуктах питания. Относятся к внутриклеточным паразитам. Хорошо переносят низкие температуры, при кипячении погибают мгновенно. Различные дезинфицирующие растворы для них губительны. Высокочувствительны к антибиотикам широкого спектра, в особенности к фторхинолонам. Отличаются высокой инвазивной способностью, хорошо растут на агаровой и картофельной средах. Способны переходить в S, R, L формы.

Эпидемиология. Основным источником инфекции являются животные, причем наибольшую опасность представляет мелкий рогатый скот. Механизм передачи – фекально-оральный. Пути передачи: алиментарный, контактно-бытовой, водный. Наиболее подвержены развитию данного заболевания люди, работающие с животными (скотники, ветеринары, мясники, пастухи и тд) Заболевание имеет определенную сезонность – весеннюю.

Патогенез. Данное заболевание протекает в следующем порядке. Изначально

происходит проникновение бруцелл в организм человека через кожу и слизистые, после этого бруцеллы попадают в региональные лимфатические узлы, где происходит их размножение в макрофагах. Далее проникая в кровеносную систему вызывают бактериемию и эндотоксинемию. Благодаря кровеносной системе, происходит гематогенная диссеминация в органы богатые элементами ретикулоэндотелиальной системы: печень, селезенка, костный мозг, лимфатические узлы, почки. Где в дальнейшем и происходит формирование гранулем. После данных этапов происходит периодически выход в кровь возбудителя, с развитием гиперреакции замедленного типа, дальнейшей бактериемией и эндотоксинемией.

Клиника. Поражение сердечно-сосудистой системы происходит весьма редко, наиболее часто поражаются опорно-двигательный аппарат, нервная и половая системы. Заболевание начинается остро, повышается температура тела до 39-40 С, в сочетании с проливным потом, больные с бруцеллезом буквально «купаются в собственном поту». Пот имеет запах прелого сена. Данный симптом настолько характерен для данного заболевания, что прежние авторы называли бруцеллез потливой лихорадкой. Усиленная потливость приводит к нарушению электролитного баланса организма и снижению веса. Однако вес быстро восстанавливается в период апирексии. У больных довольно часто отмечается нарушение сна, раздражение, депрессия, эйфория, общее недомогание, слабость. Ранним клиническим признаком бруцеллеза является диффузное увеличение лимфатических узлов. При поражении опорно-двигательного аппарата у больных возникают кратковременные миалгии и артралгии. Поражение иммунной системы приводит к увеличению печени и селезенки, к

развитию аллергических реакций. Таким образом, основными клиническими проявлениями бруцеллеза в острый период являются: лимфоаденопатия, миалгия, артралгия, гепатоспленомегалия и гипергидроз. Поражение сердечно-сосудистой системы в основном наблюдается при хроническом течении бруцеллеза. По литературным данным, сердце при бруцеллезе, в отличие от ревматизма, вовлекается редко. «Мальтийская лихорадка», как раньше называли бруцеллез, «не любит сердце». У половины всех больных бруцеллезом отмечались разнообразные функциональные нарушения и миокардиодистрофии (снижение АД, лабильность пульса, экстрасистолы, глухость сердечных тонов, систолический шум на верхушке). Также, при исследовании И.С. Новицким секционного материала, было установлено поражение ССС в виде эндокардита и интерстициального миокардита. В основе данной патологии лежит выраженное поражение кровеносных капилляров. Клиническое течение бруцеллезного эндокардита очень тяжелое. Больные погибают в большинстве случаев, причем в разные сроки от начала заболевания. Болезнь неуклонно прогрессирует, без периодов ремиссии.

Диагностика. Подтвердить наличие данного заболевания помогает серологический метод исследования, который включает в себя: РПГА, ИФА, реакцию Райта (титр 1:200), р-цию Хедлсона и Кумбса, проба Бюрне (с бруцеллином). В качестве исследуемого материала берутся: кровь, моча, ликвор, кал. Бактериологический метод исследования весьма редко используют при данной патологии, ввиду своей длительности и достаточно «капризным ростом» бактерий на исследуемой среде.

Лечение. Этиотропное лечение с продолжительностью 1,5 месяца. Используют следующие препараты: Доксициклин 100мг

2р; Стрептомицин 1г; Рифампицин 600мг 1р; Офлоксацин 200-400мг 2р. Комбинирует по 2 препарата в течение 10-14 дней, далее меняют в течение 1,5 месяца.

Патогенетическое лечение включает в себя использование: НПВС (нестероидных противовоспалительных средств-ибупрофен); Глюкокортикостероидов (дексаметазон); Антигистаминных(супрастинекс); Иммуномодуляторов (полиоксидоний); Витамин (С, В), Физиотерапии.

Литература:

1. Бруцеллез в РСО-Алания, монография. Отараева Белла Ибрагимовна
2. Покровский В.И., Пак С.Г., Брико Н.И. и др. Инфекционные болезни и эпидемиология. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2003. - 816 с
3. Инфекционные болезни. Национальное руководство/Под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. Инфекционные болезни. Национальное руководство/Под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1049 с.
4. Желудков М.М. Бруцеллез в России: современная эпидемиология и лабораторная диагностика: дисс.... доктора медицинских наук: 14.00.30. - Москва, 2009. - 263 с.

Literature:

1. Brucellosis in RNO-Alania, monograph. Bella Ibragimovna Otaraeva
2. V.I. Pokrovsky, S.G. Pak, N.I. Brico et al. Infectious Diseases and Epidemiology. - Moscow: GEOTAR Media. 2003. - 816 с
3. Infectious Diseases. National guidelines/ Ed. by N.D. Yushchuk, Y.Y. Vengerov. Infectious Diseases. National manual. ed. by N.D. Yushchuk, Yu.Y. Vengerov. - Moscow: GEOTAR-Media, 2009. - 1049 с.
4. Zheludkov M.M. Brucellosis in Russia: modern epidemiology and laboratory diagnosis: dissertation.... D. in medical sciences: 14.00.30. - Moscow, 2009. - 263 с.

Адаптация в детском саду

У каждого ребенка при поступлении в детский сад начинается период адаптации. И его нужно обязательно пройти, чтобы приучить малыша к жизни в социуме. Адаптация в детском саду в возрасте 2–3 года происходит особенно остро, поскольку маленькие дети за пределами родных стен все воспринимают со страхом. Задача родителей и психологов – помочь им в этом.

Что представляет собой период адаптации

Адаптационный период – это время, за которое организм привыкает к новым условиям. Детский сад для детей является как раз таким местом. И первое его посещение запланировано в возрасте 2–3 лет.

Пока один из родителей держит малыша за руку, он чувствует себя в безопасности и уверенно идет в незнакомое место. Но стоит взрослому уйти, у ребенка начинается паника. Чтоб привыкнуть к незнакомой обстановке, требуется время. У детей длительность адаптационного периода может различаться, что зависит от многих факторов.

На заметку! Адаптационный процесс кардинально меняет жизнь ребенка, поэтому часто он сопровождается нарушениями в поведении, капризностью, раздражительностью.

Виды

Адаптационный процесс неизбежен при зачислении ребенка в детский сад. В зависимости от склада характера, малыш приспособливается к новой обстановке одним из доступных способов.

Адаптация бывает трех видов:

- творческий стиль – детсадовец меняет среду под себя, предпринимая для этого активнее действия;
- конформный стиль – приспосабливается к новой среде, меняя свои привычки;
- стиль избегания – пытается уйти от проблемы, не желая меняться и менять окружение под себя.

Последний вид адаптации является самым сложным. Наиболее эффективный – творческий стиль адаптации.

Степени адаптации

Длительность и выраженность признаков, характерных для периода адаптации в ДОУ, указывает на успешность процесса привыкания крохи. С точки зрения психологии, различают несколько степеней адаптации:

- легкая – детсадовец быстро вливается в коллектив и уже спустя 2 недели спокойно посещает дошкольное учреждение, не устраивая истерики при расставании с родителями;
- средняя – первое время по утрам ребенок плачет, отказывается идти в сад, часто болеет, но через 1,5 месяца подобные признаки бесследно исчезают;
- тяжелая – встречается редко, малыш становится агрессивным, не идет на контакт с воспитателями и другими воспитанниками детского сада, период адаптации продолжается более 2 месяцев.

Определить легкую степень адаптации к детскому саду можно по следующим признакам:

- ребенок остается в группе без истерик и относится к уходу родителей спокойно;
- свободно общается с педагогами, глядя им в глаза;
- способен попросить о помощи, когда она ему понадобится;
- без проблем играет с ровесниками;
- легко меняет свой привычный распорядок дня на детсадовский;
- не расстраивается, если воспитатель делает замечания;
- активно рассказывает родителям о своем дне, прошедшем в детском саду.

При средней степени адаптации наблюдаются следующие признаки:

- трудно расстается с родителями перед заходом в группу и немного плачет после их ухода, а потом отвлекается на игру;
- нормально общается с детьми и воспитателями;
- соблюдает распорядок дня, установленный в детском саду;
- не агрессивен, не провоцирует сверстников на конфликты.

По мнению психологов, трехлетке проще привыкнуть к детскому саду, чем ребенку 2 лет, поскольку по достижении этого возраста возникает потребность в общении сверстниками.

При тяжелой степени адаптации у ребенка наблюдаются выраженные симптомы агрессии, раздражительности. Он ежедневно устраивает истерики, которые усиливаются у входа в детский сад. В редких случаях малышу так и не удастся привыкнуть к новой обстановке.

Как облегчить адаптационный период

Оставляя двухлетнего или трехлетнего кроху первый раз в детском саду, родители беспокоятся не меньше своего чада. И это

нормальная реакция, поскольку он остается с чужими людьми, хотя совсем недавно был под присмотром родных. Ухудшает ситуацию бурная истерика самого воспитанника, которая доставляет еще больше переживаний.

Что родителям делать с «трудными» детьми, как облегчить адаптацию ребенка к детскому саду? Помогут следующие рекомендации:

- сохранять спокойствие – известно, что спокойствие матери передается ребенку, поэтому не стоит показывать беспокойство, даже если оно присутствует;
- не оттягивать момент расставания – как бы ни было страшно впервые отдавать своего кроху в чужие руки, этот момент все равно настанет;
- увеличивать время пребывания малыша в детском саду постепенно – сначала оставить его на пару часов, потом – до обеда, а через пару недель – на целый день;
- посещение детского сада при условии хорошего самочувствия должно быть регулярным;
- облегчить расставание поможет «ритуал прощания», который легко придумать самостоятельно – например, поцелуй в щеку и махание рукой;
- перед уходом всегда нужно говорить малышу, когда за ним придут – для понимания точного времени на часах кроха еще не дорос, поэтому уточняющими данными служат «после обеда», «после сна», «во время прогулки» и прочее;
- справиться с грустью ребенку поможет «оберег», в роли которого может выступать любимая игрушка или другая дорогая сердцу вещь, ее нужно дать с собой в детский сад;
- придумать мотивацию для посещения ДООУ – посмотреть, как кормят рыбок, или любимая игрушка заскучала;

- не обсуждать воспитателей в присутствии ребенка, а также любые негативные моменты, связанные с детским садом;
- если кроха слишком привязан к матери, в садик его лучше отводить отцу,

бабушке или другим родственникам, с которыми расставаться легче.

Руководствуясь этими нехитрыми правилами, можно существенно облегчить крохе привыкание к новой обстановке.

Курилкина Юлия Игоревна
МБДОУ д/с № 64 г. Таганрог
Ростовская область

Роль сказки в воспитании дошкольников

Хочу обратить ваше внимание на очень важную тему – воспитание детей сказкой. Это неотъемлемая составляющая воспитания дошкольников. Сказка должна входить в жизнь ребенка с самого раннего возраста и сопровождать его на протяжении всего детства. Именно со сказки у ребенка начинается знакомство с миром человеческих взаимоотношений и с окружающим миром в целом. Через сказку малыш познает свое место в этом мире, получает первые представления о добре и зле, дружбе и предательстве, отваге и трусости.

Сказки – незаменимы в жизни ребенка. Их роль очень высока. В простой детской сказке содержится все самое нужное, самое главное в жизни, живое, как сама жизнь. Мир ребенка полон фантазий, чудес и сказок. Дети отождествляют себя с героями сказок, особенно с теми, кто действительно похож на них. Поэтому, если хотите научить ребенка определенным правилам поведения, найдите сказку, главный герой которой максимально похож на вашего ребенка.

Знакомство ребенка со сказкой начинается с выразительного чтения ее взрослым. Характер и содержание последующей работы обуславливаются самим литературным произведением, возрастом детей,

уровнем их развития. Педагог избирает какой-то один метод или прибегает к сочетанию разных методов в зависимости от задач, которые он перед собой ставит.

В дошкольном возрасте у детей бурно развито воображение, которое они используют в игре и при восприятии художественных произведений, особенно сказок. Художественное восприятие является активным процессом для детей, пробуждающим их нравственные качества, сопереживание героям сказок. Ребенок вживается в образ с помощью воображения, становится участником событий.

Сказка играет большую роль в эстетическом развитии детей. Под её воздействием обостряется восприимчивость детей ко всему прекрасному в жизни и природе. Для педагогов же особо значима проблема эстетического воспитания детей на материале сказки. Художественная литература, в том числе сказка, как образное отражение мира требует от читателя особых качеств восприятия: творческого воображения, развитой наблюдательности; чувства образного слова, авторской позиции и гармонической целостности произведения; понимания внутренних психологических мотивов поведения литературных героев. Эти качества в своей совокупности составляют

особый тип восприятия — эстетический. Эстетическое восприятие развивается в результате широкого знакомства с художественной литературой, овладения необходимыми знаниями, накопления опыта переживаний и жизненных впечатлений.

Польза сказок для детей

- Учат добру, позволяют понять, чем оно лучше зла.
- Развивают речь, фантазию, воображение, нестандартное мышление.

- Компенсируют недостаток эмоций, помогают расслабиться.

- Развивают внимание и память.
- Расширяют словарный запас.
- Прививают любовь к книгам и чтению.

- Развивают навыки общения.

Личность ребенка зарождается в детстве, поэтому чем раньше сказка коснется струн души ребенка, и не только ума, тем больше гарантий, что чувство добра возьмут верх над злыми.

Лавриненко Юлия Александровна
МБДОУ №89"Крепыш" г. Сургут

Мастер-класс для родителей и педагогов

«Сделай сам».

Уголок «Эмоциональной разгрузки»

для детей дошкольного возраста

Аннотация. В статье рассматривается проблема взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи с целью обеспечения полноценного развития ребенка. Автор раскрывает необходимость выстраивания партнерских отношений дошкольной образовательной организации и семьи. Подробно рассматривается диалог как форма сотрудничества, предполагающая не только взаимообмен информацией между родителями и воспитателем, но и согласованность в целях и методах воспитания.

Ключевые слова: сотрудничество воспитателя и родителей, партнерские отношения дошкольной образовательной организации и семьи, полноценное развитие ребенка.

Задачи:

- Познакомить родителей с эффективными приемами и методами работы.

- Создать психологически-комфортную обстановку.

Вступительное слово.

— Добрый день, уважаемые родители! Я рада приветствовать вас в нашей мастерской. Тема сегодняшнего мастера – класса «Сделай сам»

Очень важна проблема общения детей, их умение понимать друг друга, различать настроение своего ребёнка, приходить на помощь и др. Поэтому в зоне коммуникативного развития необходимо разместить игры, направленные на формирование навыков общения и взаимодействия, а также на эмоциональное развитие.

Что может сделать своими руками:

1. Подушечка-улыбочка или подушка для битья- наполненная специальными поролоновыми шариками. Когда ребенок дерется, нужно объяснять ему, что бить детей — это плохо, им больно и обидно, а вот побить грушу для битья или подушку очень

даже можно; ту же функцию может нести и коврик злости (если дети злятся, нужно потопать по коврику и злость пройдет).

2. Фотоальбомы с групповыми и семейными фотографиями-посмотрев их ребёнок вспомнит про семью, домашних питомцев, друзей.

телефон «Позвони маме» Ребенок может «позвонить маме» и поговорить с ней;

3. Мишени, мешочки с крупой для метания, что является одним из приемов выражения агрессии.

4. Набор бумаги для разрывания;

5. Стаканчик для крика. Если ребенок на кого-то злится или обижен, он может высказать свою обиду в стаканчик и ему станет легче;

6. Стул для размышлений (тучка – плохое настроение, солнышко – хорошее настроение)-служит для того, чтобы, сидя на нем не более 5 мин,-осознать и выбрать по стулу хорошее или плохое у него настроение- ребенок мог вспомнить забытые им правила поведения. Например, что игрушки мы не отнимаем, а ждем, когда другой ребенок ее положит на место после того, как поиграет, и т.д.

7. Динозавры и динозаврики-рычанием на другого динозавра дети могут выплеснуть свою агрессию тем самым успокоиться;

8. Шарики-«болики» помогут детям упражняться в регулировании дыхания. Держа шарики в ладошках, мы дышим на них, согреваем их своим теплым дыханием;

9. Дидактическая игра «Собери бусы»;

10. Цветные клубочки пряжи разного размера. Разматывая и сматывая клубочки, дети овладевают приемом саморегуляции и забывают про всё-главное смотать и размотать клубок;

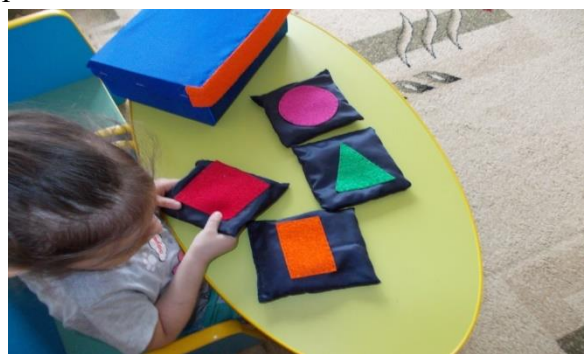
11. Массажные мячи-«ежики». Необходимо обучить детей разным способам катания мячиков в ладошках, по внешней и

внутренней стороне рук. Такая игра с «ежиком» помогает ребенку снять мышечное напряжение и успокоиться;

12. Мешочки настроений. Если у ребенка плохое настроение, он может «положить» его в «грустный» мешочек, а из «веселого» мешочка «взять» хорошее настроение.

13. Игры «Эмоциональный Кубик настроения» учат детей распознавать свое эмоциональное состояние и отражать его в мимике и жестах;

14. «Коробочка для примирения» помогают поссорившимся детям в забавной форме помириться друг с другом и после такого примирения дети ссорятся гораздо реже;



15. Стенд «Мое настроение». Утром и в течение дня ребенок может с помощью эмоциональных картинок показать свое настроение. Благодаря этому воспитателю легче найти подход к грустному, расстроенному ребенку и оказать ему поддержку.

Рефлексия участников **мастер-класса:**
Я благодарю всех участников **мастер-класса!**

И хочу сказать: У человека может быть много разных настроений, но душа у него одна, и эту свою душу он неуловимо вкладывает во все свое творчество. Я желаю

каждому из вас быть всегда в хорошем настроении, творить и заряжать окружающих, детей и их **родителей** своей неутомимой энергией и **мастерством**. Мне было очень приятно с Вами работать. Спасибо за внимание и сотрудничество!

Никулина Наталья Васильевна
МОУ Титовская СОШ, Кимрский район

Лексический словарь учащегося по английскому языку к учебнику «Rainbow English» 2, 3, 4 классы



СЛОВО	ТРАНСКРИПЦИЯ	ПЕРЕВОД
bed	[bed]	кровать
tent	[tent]	палатка
ten	[ten]	10
bell	[bel]	колокольчик
belt	[belt]	ремень
egg	[eg]	яйцо
nest	[nest]	гнездо
net	[net]	сачок
desk	[desk]	парта
pen	[pen]	ручка
elf	[elf]	эльф
milk	[milk]	молоко
pig	[pig]	поросёнок
kid	[kid]	козленок
hill	[hɪl]	холм
wind	[wind]	ветер
six	[siks]	6
dog	[dɒg]	собака
box	[bɒks]	коробка
fox	[fɒks]	лиса
doll	[dɒl]	кукла
frog	[frɒg]	лягушка
pond	[pɒnd]	пруд
troll	[trəʊl]	тролль
lorry	['lɒri]	грузовик
bus	[bʌs]	автобус
sun	[sʌn]	солнце

jug	[dʒʌg]	кувшин
cup	[kʌp]	чашка
mug	[mʌg]	кружка
tree	[tri:]	дерево
street	[stri:t]	улица
bee	[bi:]	пчела
sweet	[swi:t]	конфета
meet	[mi:t]	встречать зна- комиться
see	[si:]	видеть
shop	[ʃɒp]	магазин
ship	[ʃɪp]	корабль
fish	[fɪʃ]	рыба
dish	[dɪʃ]	блюдо
shelf	[ʃelf]	полка
sheep	[ʃi:p]	овечка
cat	[kæt]	кошка
cap	[kæp]	кепка
ant	[ænt]	муравей
bag	[bæɡ]	сумка
lamp	[læmp]	лампа
van	[væn]	фургон
map	[mæp]	карта (мира)
hat	[hæʔ]	шапка
and	[ənd]	и
cock	[kɒk]	петух
clock	[klɒk]	часы
sock	[sɒk]	носок
duck	[dʌk]	утка
black	[blæk]	чёрный
red	[red]	красный, ры- жий
green	[gri:n]	зелёный
book	[bʊk]	книга
cook	[kʊk]	повар
hook	[hʊk]	крючок
wood	[wʊd]	лес
Moscow	['mɒskəʊ]	Москва
London	['lɒndən]	Лондон
big	[bɪɡ]	большой
little	['lɪtl]	маленький
bench	[bentʃ]	скамейка
chimp	[tʃɪmp]	шимпанзе
chick	[tʃɪk]	цыплёнок
cherry	['tʃeri]	вишня

match	[mætʃ]	спичка
good	[gʊd]	хороший
bad	[bæd]	плохой
sad	[sæd]	грустный
happy	['hæpi]	счастливый
funny	['flʌni]	смешной
it	[ɪt]	он, она, оно, это (для жи- вотных и предметов)
car	[kɑ:]	машина
star	[stɑ:]	звезда
park	[pɑ:k]	парк
door	[dɔ:]	дверь
farm	[fɑ:m]	ферма
port	[pɔ:t]	порт
horse	[hɔ:s]	лошадь
floor	[flɔ:]	пол
queen	[kwi:n]	королева
quilt	[kwɪlt]	одеяло
mum	[mʌm]	мама/мамуля
dad	[dæd]	папа/папуля
granny	['græni]	бабушка/ба- буля
grandad	['grændæd]	дедушка/де- дуля
I	[aɪ]	я
he	[hi:]	он
she	[ʃi:]	она
name	[neɪm]	имя
game	[geɪm]	игра
cake	[keɪk]	торт
lake	[leɪk]	озеро
plane	[pleɪn]	самолёт
plate	[pleɪt]	тарелка
Pete	[pi:t]	Пит
Eve	[i:v]	Ив
we	[wi:]	мы
or	[ɔ:]	или
sleep	[sli:p]	спать
feed	[fi:d]	кормить
Sit	[sɪt]	сидеть
kiss	[kɪs]	целовать
stand	[stænd]	стоять
hug	[hʌɡ]	обнимать

be	[bi:]	быть
rose	[rəʊz]	роза
stone	[stəʊn]	камень
bone	[bæʊn]	кость
phone	[fəʊn]	телефон
boat	[bæʊt]	лодка
coat	[kəʊt]	пальто
old	[əʊld]	старый
cold	[kəʊld]	холодно(ый)
blue	[blu:]	синий, голу- бой
tulip	['tju:lɪp]	тюльпан
pupil	['pju:pl]	ученик
student	['stju:dnt]	студент
cute	[kju:t]	миленький
Sue	['sju:]	Сью
you	['ju:]	ты/вы
they	['ðei]	они
bike	[baɪk]	велосипед
kite	[kaɪt]	воздушный змей
pilot	['paɪlət]	лётчик
pie	[paɪ]	пирог
sky	[skaɪ]	небо
my	[maɪ]	мой/моя/моё
fly	[flaɪ]	муха
bye-bye	[baɪ]	пока-пока
in	[ɪn]	в
brother	['brʌðə]	брат
mother	['mʌðə]	мать
father	['fa:ðə]	отец
sister	['sɪstə]	сестра
throne	[θrəʊn]	трон
thick	[θɪk]	толстый
thin	[θɪn]	тонкий
one	[wʌn]	1
two	[tu:]	2
three	[θri:]	3
four	[fɔ:]	4
five	[faɪv]	5
six	[sɪks]	6
seven	[sevn]	7
eight	[eɪt]	8
nine	[naɪn]	9
ten	[ten]	10

eleven	[ɪ'levn]	11
twelve	[twelv]	12
son	[sʌn]	сын
bird	[bɜ:d]	птица
girl	[gɜ:l]	девочка
birch	[bɜ:tʃ]	берёза
nurse	[nɜ:s]	медсестра
turtle	['tɜ:tl]	черепаха
purple	['pɜ:pl]	фиолетовый
mermaid	['mɜ:meɪd]	русалка
servant	['sɜ:vənt]	слуга
fern	[fɜ:n]	папоротник
like	[laɪk]	нравиться, любить
apple	['æpl]	яблоко
plum	[plʌm]	слива
lemon	['lemən]	лимон
banana	[bə'na:nə]	банан
grape	[greɪp]	виноградинка
grapes	[greɪps]	виноград
orange	['ɔrɪndʒ]	апельсин
on	[ɒn]	на
under	['ʌndə]	под
by	[baɪ]	рядом, около
clown	[klaʊn]	клоун
cow	[kaʊ]	корова
down	[daʊn]	вниз
house	[haʊs]	дом
brown	[braʊn]	коричневый
mouse	[maʊs]	мышь
blouse	[blaʊz]	блузка
boy	[bɔɪ]	мальчик
room	[ru:m]	комната
roof	[ru:f]	крыша
boot	[bu:t]	ботинок
spoon	[spu:n]	ложка
moon	[mu:n]	луна
school	[sku:l]	школа
afternoon	['ɑ:ftə'nu:n]	день (время после полу- дня)
too	[tu:]	тоже
cook	[kʊk]	готовить
run	[rʌn]	бегать
ride	[raɪd]	ездить верхом

help	[help]	помогать
jump	[dʒʌmp]	прыгать
swim	[swim]	плавать
play	[pleɪ]	играть
pet	[pet]	домашний питомец

3-ий класс

СЛОВО	ТРАНСКРИПЦИЯ	ПЕРЕВОД
this	[ðɪs]	этот, эта, это
that	[ðæt]	тот, та, то
these	[ði:z]	эти
those	[ðəʊz]	те
look at	[lʊk ət]	смотреть на
my	[maɪ]	мой, моя, моё, мои
your	[jɔ:]	твой, твоя, твоё, твои, ваш, ваша, ваше, ваши
his	[hɪz]	его (люди)
her	[hɜ:]	её (люди)
its	[ɪts]	его, её (не люди)
our	[aʊə]	наш, наша, наше, наши
their	[ðeə]	их
have / has	[hæv / hæz]	иметь, обла- дать
king	[kɪŋ]	король
ring	[rɪŋ]	кольцо
wing	[wɪŋ]	крыло
stocking	[stɒkɪŋ]	носок
kangaroo	[kæŋɡəru:]	кенгуру
English	[ɪŋɡlɪʃ]	англичанин, английский, английский язык
Russian	[rʌʃn]	русский, русский язык
French	[frenʃ]	француз, французский, французский язык
pink	[pɪŋk]	розовый

bank	[bæŋk]	банк
ping-pong	[pɪŋ pɒŋ]	пин-понг
skating	[skeɪtɪŋ rɪŋk]	каток
rink		
song	[sɒŋ]	песня
morning	[mɔ:nɪŋ]	утро
evening	[ɪvnɪŋ]	вечер
thank	[θæŋk]	благодарить
photo	[fəʊ təʊ]	фотография
in the morning	[ɪn ðə mɔ:nɪŋ]	утром
in the afternoon	[ɪn ðə ɑ:ftə'nu:n]	днем
in the evening	[ɪn ðə ɪvnɪŋ]	вечером
at night	[ət naɪt]	ночью
at	[ət]	в (перед вре- менем)
flower	[flaʊə]	цветок
tower	[taʊə]	башня
shower	[ʃaʊə]	душ
chair	[tʃeə]	стул
bear	[beə]	медведь
teddy bear	[tedɪ beə]	плюшевый мишка
parents	[peərənts]	родители
a.m.	[eɪ əm]	(время с по- луночи до обеда)
p.m.	[pi: əm]	(время с обеда до по- луночи)
very	[veri]	очень
sparrow	[spærəʊ]	воробей
yellow	[jeləʊ]	желтый
window	[wɪndəʊ]	окно
rainbow	[reɪnbəʊ]	радуга
low	[ləʊ]	низкий
slow	[sləʊ]	медленный
narrow	[nærəʊ]	узкий
dark	[dɑ:k]	темный
light	[laɪt]	светлый
bright	[braɪt]	яркий

can't cannot	/ [kɑ:nt] [kænət]	не могу, не может, не могут
weak	[wi:k]	слабый
fat	[fæt]	толстый (о животных)
thick	[θɪk]	толстый (о предмете)
young	[jʌŋ]	молодой
strong	[strɒŋ]	сильный
new	[nju:]	новый
ball	[bɔ:l]	мяч
wall	[wɔ:l]	стена
hall	[hɔ:l]	холл, коридор
small	[smɔ:l]	маленький
tall	[tɔ:l]	высокий (о росте человека, вытянутом предмете)
high	[haɪ]	высокий
all	[ɔ:l]	все, всё
long	[lɔ:ŋ]	длинный, долгий
clean	[kli:n]	чистый
short	[ʃɔ:t]	короткий
dirty	[dɜ:ti]	грязный
flower pot	[flaʊə pɒt]	цветочный горшок
13 thirteen	[,θɜ:ˈti:n]	тринадцать
14 fourteen	[,fɔ:ˈti:n]	четырнадцать
15 fifteen	[,fɪfˈti:n]	пятнадцать
16 sixteen	[,sɪksˈti:n]	шестнадцать
17 seventeen	[,sevnˈti:n]	семнадцать
18 eighteen	[,eɪˈti:n]	восемнадцать
19 nineteen	[,naɪnˈti:n]	девятнадцать
20 twenty	[ˈtwenti]	двадцать
text	[tekst]	текст
well	[wel]	хорошо
at all	[ət ɔ:l]	совсем
doorbell	[,dɔ:ˈbel]	дверной звонок

again	[əˈgeɪn]	снова, опять
dear	[dɪə]	дорогой (обращение к человеку)
snail	[sneɪl]	улитка
tail	[teɪl]	хвост
train	[treɪn]	поезд
coins	[kɔɪnz]	монеты
pointer	[pɔɪntə]	указка
toy	[tɔɪ]	игрушка
Mister (Mr)	[mɪstə]	Мистер
Missis (Mrs)	[mɪsɪz]	Миссис
Miss	[mɪs]	Мисс
Sir	[sɜ:]	Сэр
family	[ˈfæmlɪ]	семья
table	[teɪbl]	стол
candle	[kændl]	свеча
present	[preznt]	подарок
wife	[waɪf]	жена
husband	[ˈhʌzbənd]	муж
friend	[frend]	друг
say	[seɪ]	говорить, сказать
hen	[hen]	курица
for	[fɔ:]	для
Sunday	[ˈsʌndeɪ]	воскресенье
Monday	[ˈmʌndeɪ]	понедельник
Tuesday	[ˈtju:zdeɪ]	вторник
Wednesday	[ˈwenzdeɪ]	среда
Thursday	[ˈθɜ:zdeɪ]	четверг
Friday	[ˈfraɪdeɪ]	пятница
Saturday	[ˈsætədeɪ]	суббота
doctor	[ˈdɒktə]	доктор, врач
teacher	[ˈti:tʃə]	учитель
farmer	[ˈfɑ:mə]	фермер
reader	[ˈri:də]	читатель
eater	[i:tə]	едок
player	[ˈpleɪə]	игрок
driver	[ˈdraɪvə]	водитель
speaker	[ˈspi:kə]	говорящий
singer	[ˈsɪŋə]	певец
dancer	[ˈdɑ:nsə]	танцор
jumper	[ˈdʒʌmpə]	прыгун

helper	[helpə]	помощник
rider	[raidə]	наездник
swimmer	[swimə]	пловец
shopper	[ʃɒpə]	работник ма- газина
runner	[rʌnə]	бегун
job	[dʒɒb]	работа
am / is / are hungry	[əm / ɪz / ɑ: hʌŋɡri]	голодный
am / is / are thirsty	[əm / ɪz / ɑ: θɜ:sti]	хотеть пить
gym	[dʒɪm]	гимнастиче- ский зал
cage	[keɪdʒ]	клетка
stage	[steɪdʒ]	сцена
page	[peɪdʒ]	страница
general	[ɡenərəl]	генерал
sledge	[sledʒ]	санки
day by day	[deɪ baɪ deɪ]	день за днем
Florida	[flɒrɪdə]	Флорида
Spain	[speɪn]	Испания
the USA	[ðə ju: es eɪ]	США
Scotland	[skɒtlənd]	Шотландия
mice	[maɪs]	мыши (мн.ч.)
ice cream	[aɪs kri:m]	мороженое
cinema	[sɪnəmə]	кинотеатр
ice	[aɪs]	лед
pencil	[pensl]	карандаш
go	[ɡəʊ]	идти, ходить, ехать
please	[pli:z]	пожалуйста (как просьба)
giraffe	[dʒə'ra:f]	жираф
crocodile	[krɒkə'daɪl]	крокодил
elephant	[elɪfənt]	слон
tiger	[taɪɡə]	тигр
lion	[laɪən]	лев
hare	[heə]	заяц
animals	[ænɪml]	животное
Africa	[æfrɪkə]	Африка
Europe	[jʊərəp]	Европа
Australia	[ə'streɪliə]	Австралия
Asia	[ˈeɪʃə]	Азия
America	[ə'merɪkə]	Америка
live	[lɪv]	жить

love	[lʌv]	любить
hate	[heit]	ненавидеть
food	[fud]	еда, пища
a lot (of)	[ə lɒt (əv)]	много (чего- нибудь, кого- нибудь)
lots (of)	[lɒts (əv)]	множество (чего-нибудь, кого-нибудь)
when	[wen]	когда
zoo	[zu:]	зоопарк
Sydney	[sɪdni]	Сидней
computer	[kəmputə]	компьютер
year	[ji:ə]	год
near	[ni:ə]	рядом, около
clear	[kli:ə]	чистый
here	[hi:ə]	здесь, сюда
season	[si:zn]	время года
spring	[sprɪŋ]	весна
summer	[sʌmə]	лето
autumn	[ɔ:təm]	осень
winter	[wɪntə]	зима
month	[mʌnθ]	месяц
January	[dʒænjuəri]	январь
February	[februəri]	февраль
March	[mɑ:ʃ]	март
April	[ˈeɪprəl]	апрель
May	[meɪ]	май
June	[dʒu:n]	июнь
July	[dʒu'laɪ]	июль
August	[ɔ:gəst]	август
September	[septəmbə]	сентябрь
October	[ɒk'təʊbə]	октябрь
November	[nəʊ'vembə]	ноябрь
December	[di'sembə]	декабрь
week	[wi:k]	неделя
late	[leɪt]	поздно, позд- ний
early	[ɜ:li]	рано, ранний
beautiful	[bju:təfl]	красивый
pleasant	[pleznt]	приятный
more	[mɔ:]	более, больше
weekday	[wi:kdeɪ]	рабочий день в рабочие дни

on weekdays		
at the weekend	[ət ðə wi:kənd]	на выходные
spell	[spel]	произносить или <u>писать по буквам</u>
wild	[waild]	дикий
know	[ˈnəu]	знать, узна- вать,

4-ый класс

СЛОВО	ТРАНСКРИПЦИЯ	ПЕРЕВОД
cousin	[ˈkʌz(ə)n]	двоюродный брат или сестра
daughter	[ˈdɔ:tə]	дочь
film	[film]	фильм
television(TV)	[ˈtelɪvɪz(ə)n]([ti:ˈvi:])	телевизор, теле- видение
watch	[wɒtʃ]	смотреть
when	[wen]	когда
why	[wai]	почему
To watch television	[tu:] [wɒtʃ] [ˈtelɪvɪz(ə)n]	смотреть теле- визор
Colour television	[ˈkʌlə] [ˈtelɪvɪz(ə)n]	цветной теле- визор
always	[ˈɔ:lw(e)ɪz]	всегда
never	[ˈnevə]	никогда
often	[ˈɒf(t)ən]	часто
sometimes	[ˈsʌmtaɪmz]	иногда
usually	[ˈju:ʒvəlɪ]	обычно
Interesting	[ˈɪntrɪstɪŋ]	интересный
listen	[ˈlɪs(ə)n]	слушать
music	[ˈmju:zɪk]	музыка
piano	[piˈænəv]	пианино
programme	[ˈprəʊgræm]	программа
work	[wɜ:k]	работа
to go to work	[tu:] [gəv] [tu:] [wɜ:k]	идти на ра- боту
to be at work	[tu:] [bi:] [æt] [wɜ:k]	быть на ра- боте
to play the piano	[tu:] [pleɪ] [ðə] [piˈænəv]	играть на пи- анино

to listen to someone	[tu:] [ˈlɪs(ə)n] [tu:] [ˈsʌmwʌn]	слушать кого- то
dictation	[dɪkˈteɪʃ(ə)n]	диктант
begin	[bɪˈɡɪn]	начинаться
breakfast	[ˈbrekfəst]	завтрак
dress	[dres]	одеваться, платье
finish	[ˈfɪnɪʃ]	заканчи- ваться
home	[həʊm]	дом, домаш- ний очаг
lunch	[lʌntʃ]	ланч
to get up	[tu:] [get] [ʌp]	вставать (с постели)
to be on time	[tu:] [bi:] [ɒn] [taɪm]	прийти, быть вовремя (не опаздывать)
for breakfast	[fɔ:] [ˈbrekfəst]	на завтрак
at breakfast	[æt] [ˈbrekfəst]	за завтраком
to go home	[tu:] [gəv] [həʊm]	идти домой
to be at home	[tu:] [bi:] [æt] [həʊm]	быть дома
after	[ˈɑ:ftə]	после
come	[kʌm]	приходить, приезжать
every	[ˈevri]	каждый
lesson	[ˈles(ə)n]	урок
swimming pool	[ˈswɪmɪŋ] [pu:l]	плавательный бассейн
take	[teɪk]	взять, брать, отводить
wash	[wɒʃ]	мыть, сти- рать, умы- ваться, ку- пать
to come to school	[tu:] [kʌm] [tu:] [sku:l]	прийти в школу
to come late	[tu:] [kʌm] [leɪt]	прийти поздно
to take lessons	[tu:] [teɪk] lessons[	брать уроки
to take a shower	[tu:] [teɪk] [ə,(eɪ)] [ˈʃaʊə]	принимать душ
to wash up	[tu:] [wɒʃ] [ʌp]	вымыть

me	[mi:]	меня, мне, мной, обо мне
him	[him]	его, ему, им, о нем
her	[hɜ:]	её, ей, ею, о ней
it	[ɪt]	его, ему, им, о нем, её, ей, ею, о ней
us	[ʌs]	нас, нам, нами, о нас
them	[ðem]	их, им, ими, о них
bathroom	[ˈbɑ:θru(:)m]	ванная комната
flat	[flæt]	квартира
garden	[gɑ:dn]	сад
kitchen	[ˈkɪtʃɪn]	кухня
living room	[ˈlɪvɪŋ] [ru(:)m]	гостиная
modern	[mɒdn]	современный
show	[ʃəv]	показывать
a two-flat room	[ə,] [tu:]-[flæt] [ru(:)m]	двухкомнатная квартира
garage	[ˈgæɪrɑ:ʒ]	гараж
next (to)	[nekst] ([tu:])	рядом (с)
in front (of)	[ɪn] [frʌnt] ([ɒv])	перед (чем-либо)
behind	[biˈhaɪnd]	за, позади
left	[left]	левый
middle	[mɪdl]	средний
right	[raɪt]	правый
on the left	[ɒn] [ðə] [left]	слева
on my left	[ɒn] [maɪ] [left]	слева от меня
in the middle	[ɪn] [ðə] [mɪdl]	в середине
on the right	[ɒn] [ðə] [raɪt]	справа
on my right	[ɒn] [maɪ] [raɪt]	справа от меня
armchair	[ˈɑ:mtʃeə]	кресло
bookcase	[ˈbʊkkeɪs]	книжный шкаф
cupboard	[ˈkʌpbəd]	кухонный шкаф, буфет
downstairs	[ˌdaʊnˈsteəz]	вниз, внизу
ready	[ˈredi]	готовый

sofa	[ˈsəʊfə]	диван
upstairs	[ˌʌpˈsteəz]	вверх, наверху
In the armchair	[ɪn] [ðə] [ˈɑ:mtʃeə]	в кресле
floor	[flɔ:]	Пол, этаж
castle	[ˈkɑ:s(ə)l]	Замок (строение)
many	[ˈmeni]	много
a lot of	[ə] [lɒt] [ɒv]	много
cosy	[ˈkəʊzi]	уютный
messy	[ˈmesi]	неприбранный, грязный, в беспорядке
carpet	[ˈkɑ:pɪt]	ковёр
tidy	[ˈtaɪdi]	аккуратный, опрятный
wide	[waɪd]	широкий
comfortable	[ˈkʌmf(ə)təb(ə)l]	удобный
picture	[ˈpɪktʃə]	картина, фотография
in the picture	[ɪn] [ðə] [ˈpɪktʃə]	на картине
in the street	[ɪn] [ðə] [stri:t]	на улице
in the sky	[ɪn] [ðə] [skaɪ]	на небе
in the photo	[ɪn] [ðə] [ˈfəʊtəʊ]	на картине, фотографии
in the tree	[ɪn] [ðə] [tri:]	на дереве (внутри кроны, на ветках)
in the sun	[ɪn] [ðə] [sʌn]	на солнышке (под его лучами)
in the armchair	[ɪn] [ðə] [ˈɑ:mtʃeə]	на, в кресле
before	[bɪˈfɔ:]	до
blackboard	[ˈblækbo:d]	классная доска
class	[kla:s]	класс
classroom	[ˈkla:srʊm]	класс, классная комната
give	[gɪv]	давать
plant	[plɑ:nt]	растение

put	[pʊt]	класть, ста- вить, поло- жить
window sill	[ˈwɪndəʊˌsɪl]	подоконник
before/after classes	[bɪˈfɔː]/[ˈɑːftə] [ˈklaːsɪz]	до/после за- нятий
before breakfast	[bɪˈfɔː] [ˈbrekfəst]	перед завтра- ком
before lunch	[bɪˈfɔː] [lʌntʃ]	до обеда
on the/at the black- board	[ɒn] [ðə]/[æt] [ðə] [ˈblækboːd]	на/у доске(и)
to go/ come to the blackboard	[tuː] [gəʊ]/ [kʌm] [tuː] [ðə] [ˈblækboːd]	идти/ иди к доске
some	[sʌm]	немного, не- сколько
coffee	[ˈkɒfi]	кофе
chest	[tʃest]	сундук
twenty	[ˈtwenti]	двадцать
thirty	[ˈθɜːti]	тридцать
forty	[ˈfɔːti]	сорок
fifty	[ˈfɪfti]	пятьдесят
sixty	[ˈsɪksɪ]	шестьдесят
seventy	[ˈsev(ə)nti]	семьдесят
eighty	[ˈeɪti]	восемьдесят
ninety	[ˈnaɪnti]	девяносто
hundred	[ˈhʌndrəd]	сто
bread	[bred]	хлеб
butter	[ˈbʌtə]	масло
jam	[dʒæm]	джем
juice	[dʒuːs]	сок
soup	[suːp]	суп
tea	[tiː]	чай
water	[ˈwɔːtə]	вода
thick soup	[θɪk] [suːp]	густой суп
a cup of tea	[ə,(eɪ)] [kʌp] [ɒv] [tiː]	чашка чая
strong tea	[strɒŋ] [tiː]	крепкий чай
weak tea	[wiːk] [tiː]	слабый чай
apple juice	[ˈæp(ə)l] [dʒuːs]	яблочный сок
answer	[ˈɑːnsə]	ответ, отве- чать

ask	[ɑːsk]	спрашивать, задавать во- прос
close	[kləʊs]	закрывать
open	[ˈəʊpən]	открывать
question	[ˈkwɛstʃ(ə)n]	вопрос
understand	[ˌʌndəˈstænd]	понимать
front	[frʌnt]	передний
right now	[raɪt] [naʊ]	прямо сей- час(сейчас же)
make a mess	[meɪk] [ə,(eɪ)] [mes]	создавать беспорядок
please	[pliːz]	пожалуйста
enjoy	[ɪnˈdʒɔɪ]	наслаждаться
walk	[wɔːk]	прогулка, гу- лять, идти пешком
think	[θɪŋk]	думать
make	[meɪk]	делать
favorite	[ˈfeɪvə]	любимый
Tasty	[ˈteɪsti]	вкусный
food	[fuːd]	еда, пища
wonderful	[ˈwʌndəf(ə)l]	чудесный, прекрасный
to enjoy something	[tuː] [ɪnˈdʒɔɪ] [ˈsʌmθɪŋ]	получать удо- вольствие от (чего либо)
to make tea	[tuː] [meɪk] [tiː]	приготовить чай
coffee	[ˈkɒfi]	кофе
to walk the dog	[tuː] [wɔːk] [ðə] [dɒg]	гулять с соба- кой
at all	[æt] [ɔːl]	совсем, пол- ностью
pizza	[ˈpiːtsə]	пицца
hamburger	[ˈhæmbɜːgə]	гамбургер
salad	[ˈsæləd]	салат
yogurt	[ˈjɒgət]	йогурт
sandwich	[ˈsænwɪdʒ]	сэндвич
chocolate	[ˈtʃɒklɪt]	шоколад
tomato	[təˈmaːtəʊ]	помидор
omelette	[ˈɒmlɪt]	омлет
drink	[drɪŋk]	пить
sport	[spɔːt]	спорт

mineral	[ˈmɪn(ə)rəl]	минеральная
water	[ˈwɔ:tə]	вода
cheese	[tʃi:z]	сыр
ham	[hæm]	окорок
sugar	[ˈʃʊgə]	сахар
bacon	[ˈbeɪkən]	бекон
cornflakes	[ˈkɔ:nfleɪks]	кукурузные хлопья
porridge	[ˈpɒrɪdʒ]	каша
cream	[kri:m]	крем
fridge	[frɪdʒ]	холодильник
add	[æd]	добавить
any	[ˈeni]	любой
friendly	[ˈfrendli]	дружелюбный
than	[ðæn]	чем
chicken	[ˈtʃɪkɪn]	курица
cucumber	[ˈkju:kʌmbə]	огурец
dinner	[ˈdɪnə]	обед
potato	[pəˈteɪtəʊ]	картофель
rice	[raɪs]	рис
supper	[ˈsʌpə]	ужин
vegetable	[ˈvedʒ(ɪ)təb(ə)l]	овощ
with	[wɪð]	с
new potatoes	[nju:] [pəˈteɪtəʊz]	молодой картофель
new cucumbers	[nju:] [ˈkju:kʌmbəz]	молодые огурцы (новый урожай)
café	[kæfeɪ]	кафе
vanilla	[vəˈnɪlə]	ванильный
party	[ˈpɑ:ti]	вечеринка, сбор гостей
ago	[əˈgəʊ]	тому назад
last	[lɑ:st]	последний
then	[ðen]	тогда
was	[wɒz]	был, была
were	[wɜ:]	были
yesterday	[ˈjestədi]	вчера
two days ago	[tu:] [deɪz] [əˈgəʊ]	два дня назад
last Monday	[lɑ:st] [ˈmʌndɪ]	в прошлый понедельник
yesterday morning	[ˈjestədi] [ˈmɔ:nɪŋ]	вчера утром

cloudy	[ˈklaʊdi]	облачный
dry	[draɪ]	сухой
foggy	[ˈfɒgi]	туманный
rainy	[ˈreɪni]	дождливый
snowy	[ˈsnəʊi]	снежный
sunny	[ˈsʌni]	солнечный
warm	[wɔ:m]	теплый
windy	[ˈwɪndɪ]	ветренный
clever	[ˈkleɪvə]	умный
poet	[ˈpəʊɪt]	поэт
Berlin	[bɜ:ˈlɪn]	Берлин
fog	[fɒg]	туман
snow	[snəʊ]	снег
rain	[reɪn]	дождь
wind	[wɪnd]	ветер
blow	[bləʊ]	дуть
shine	[ʃaɪn]	светить, сверкать
weather	[ˈweðə]	погода
want	[wɒnt]	хотеть
nasty	[ˈnɑ:sti]	неприятный, скверный
storm	[stɔ:m]	шторм
muddy	[ˈmʌdi]	грязный
to put on	[tu:] [pʊt] [ɒn]	надеть
to take off	[tu:] [teɪk] [ɒf]	снимать
a nasty day	[ə] [ˈnɑ:sti] [deɪ]	неприятный день
talk	[tɔ:k]	разговаривать
picnic	[ˈpɪknɪk]	пикник
decide	[dɪˈsaɪd]	решать
invite	[ˈɪnvait]	приглашать
join	[dʒɔɪn]	присоединяться
talk	[tɔ:k]	разговаривать
travel	[ˈtræv(ə)l]	путешествовать
try	[traɪ]	пытаться, стараться
visit	[ˈvɪzɪt]	посещать, навещать
classmate	[ˈkla:smeɪt]	одноклассник
country	[ˈkʌntri]	страна

holiday	[ˈhɒlɪdɪ]	праздник, выходной день, отпуск, каникулы
next	[nekst]	следующий
people	[ˈpi:p(ə)l]	люди
place	[pleɪs]	место
soon	[su:n]	вскоре
tomorrow	[təˈmɒrəʊ]	завтра
to be on holiday	[tu:] [bi:] [ɒn] [ˈhɒlɪdɪ]	быть в отпуске
school holidays	[sku:l] [ˈhɒlɪdɪz]	школьные каникулы
next morning	[nekst] [ˈmɔ:nɪŋ]	на следующее утро
lights	[laɪts]	огоньки, лампы
tonight	[təˈnaɪt]	сегодня вечером
business	[ˈbɪznəs]	бизнес, дело
a bit	[ə,(eɪ)] [bɪt]	немного
to talk business	[tu:] [tɔ:k] [ˈbɪznəs]	поговорить о делах
deep	[di:p]	глубокий
some day	[sʌm] [deɪ]	когда-нибудь

РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ

Hi!	Привет!
Hello!	Здравствуйте!
I'm...	Я...
My name is...	Меня зовут...
Nice to meet you!	Приятно познакомиться!
What's your name?	Как тебя зовут?
Yes.	Да.
No.	Нет.
Goodbye!	До свидания!
Bye.	Пока.
Bye-bye.	Пока-пока.
See you.	До встречи.
I can see...	Я вижу...
How are you?	Как дела?
Thank you.	Спасибо.
I'm fine.	Я в порядке.
Where are you from?	Откуда ты родом?
I'm from...	Я из...

It is a... (It's a...)	Это...
What is it?	Что это?
It is not a... (It's not a...)	Это не...
Is it a...?	Это...?
Yes, it is.	Да.
No, it isn't.	Нет.
Who is it?	Кто это?
Come in.	Входи.
What is your name?	Как тебя/вас зовут?
How old are you?	Сколько тебе/вам лет?
Where are you? I am in...	Где ты/вы? Я/Мы в...
Where are you from?	Откуда ты родом?
I'm from...	Я из...
It is a... (It's a...)	Это...
What is it?	Что это?
It is not a... (It's not a...)	Это не...
Is it a...?	Это...?
Yes, it is.	Да.
No, it isn't.	Нет.
Who is it?	Кто это?
Come in.	Входи.
I am ten.	Мне десять лет.
She is nine.	Ей девять лет.
We are eleven.	Нам одиннадцать лет.
Where are the bikes?	Где велосипеды?
They are in the street.	Они на улице.
Where is the bird?	Где птица?
It is in the tree.	Она на дереве?
What's the time?	Который час?
It's one/two/three o'clock.	Один/два/три часа.

3-ий класс

Good morning!	Доброе утро!
Good afternoon!	Добрый день!
Good evening!	Добрый вечер!
Good night!	Спокойной ночи!
Good day!	Хорошего дня!
What colour is this?	Какого это цвета?
What colour is ...?	Какого цвета ...?
What colour/colours are...?	Какого цвета / цветов...?

What's your job?	Какая у тебя работа?
What's the matter?	Что случилось?
Not at all	Не за что (ответ на Спасибо)
You are welcome	Пожалуйста (ответ на Спасибо)
Thanks very much	Большое спасибо

4-ый класс

Don't make a mess!	Не создавай беспорядка!
Would you like...?	Хотели бы вы...?
Yes, please.	Да, спасибо
No, thank you	Нет, спасибо
What's the weather like today?	Какая сегодня погода?

Окошкина Екатерина Григорьевна,
Погребняк Татьяна Анатольевна
МАДОУ «Жемчужинка»
АО Ямало-Ненецкий, пгт. Харп

«Игротерапия» для детей с ОВЗ

Из опыта работы

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную образовательную программу
«Игротерапия»

Авторы-составители программы: Окошкина Екатерина Григорьевна, учитель - дефектолог, Погребняк Татьяна Анатольевна, учитель-логопед.

Образовательное учреждение: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Жемчужинка» п. Харп.

Общая характеристика программы: Дополнительная образовательная программа «Игротерапия», представленная на рецензирование, имеет коррекционно - развивающую направленность и ориентирована на детей с ОВЗ 3-7 лет. Срок реализации программы - 1 год.

Данная программа направлена на оказание комплексной коррекционно-педагогической помощи, поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья через игротерапию.

Авторы программы отмечают, что новизна программы заключается в том, что в ходе реализации программы обеспечивается осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях: совместной деятельности учителя-логопеда и учителя-дефектолога с детьми ОВЗ по технологии бинарных занятий и парных занятий по игровой деятельности ребенка с нормой и ребенка с ОВЗ.

Анализ программы: Представленная на рецензирование программа представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для детей с ОВЗ и полностью соответствующую требованиям ФГОС дошкольного образования. Являясь дополнительной образовательной программой, она интегрируется с основной образовательной программой.

Стоит особо отметить грамотно подобранный диагностический инструментарий, представленный в приложении программы. Учитывая, что структура дефекта каждого ребенка индивидуальна, коррекция должна носить индивидуализированный характер и ориентироваться на зоны актуального и ближайшего развития каждого ребенка. Данное требование выдержано в анализируемой программе.

Структура рецензируемой программы в целом соответствует требованиям, предъявляемым к подобного рода документам, содержит необходимые разделы и пояснения к ним. В пояснительной записке рецензируемой программы указаны актуальность, прописаны цели и задачи, методы и технологии, используемые в работе с детьми, дан тематический план занятий.

Пояснительная записка составлена педагогически грамотно. Язык и стиль изложения четкий, ясный, логичный.

Заключение. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ свидетельствует о достаточной профессиональной компетентности ее авторов, имеет педагогическую ценность и рекомендуется к внедрению в практику дошкольного образования.

28.11.2016 г.

Рецензент

Ольга Ивановна Андреева,
кандидат педагогических наук, доцент,
ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж»



Подпись Андреевой О.И. удостоверяю.
Директор ГБПОУ РО «ДПК»
О.В. Степанов,
доктор социологических наук, профессор

Хочется поделиться опытом работы в организации коррекционной помощи детям с ОВЗ во взаимодействии учителя-логопеда и учителя-дефектолога. Мы находимся в постоянном активном поиске путей совершенствования и оптимизации процесса обучения и развития детей на разных возрастных этапах и в различных образовательных условиях, которые характерны для детей с особыми образовательными потребностями.

Совместно с учителем логопедом работали и реализуем дополнительную образовательную коррекционно-развивающую программу для детей с ОВЗ «Игротерапия», и получили рецензию на программу.

Новизна программы заключается в следующем: Данная программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях:

Первая - это совместная деятельность учителя-логопеда и учителя-дефектолога с детьми ОВЗ по технологии бинарных занятий;

Вторая – это парные занятия по игровой деятельности ребенка с нормой и ребенка с ОВЗ.

Цель программы: Оказание комплексной коррекционно-педагогической помощи, поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья через игротерапию.

Задачи программы:

- способствовать развитию коммуникативных навыков ребенка с помощью совместной игровой деятельности.
- развивать все познавательные функции восприятие, внимание, память, мышление, речь.
- развивать интерес ребенка к экспериментальной деятельности, его любознательность.

Коррекционная программа рассчитана на детей с ОВЗ в возрасте от 3 до 7 лет.

Форма организации образовательного процесса: Подгрупповые и индивидуальные игровые сеансы.

В период (Сентябрь – октябрь) мы проводим индивидуальные с детьми ОВЗ диагностические игровые сеансы, которые включают диагностику уровня развития ребёнка с ОВЗ, которая осуществляется в игровой форме и предполагает междисциплинарную оценку учителя-дефектолога и логопеда.

Далее идет совместная разработка с учителем логопедом перспективно - тематического плана бинарных занятий на три года обучения, а также планирование используемых методик и заданий исходя из возможностей детей с ОВЗ.

С (октября по май) проводим непосредственно сами игровые сеансы - использование игры в определённый промежуток времени без перерыва, где проводит каждый педагог свою часть занятия автономно с детьми ОВЗ.

В течении года проходит работа с родителями – это индивидуальные консультации, так же вовлечение родителей в игровые сеансы.

Какие Игровые технологии мы применяем в игровых сеансах по «Игротерапии»

1.Интерактивная игровая панель «Колибри-Лого» (Рис.1))

Этот интерактивный комплекс имеет широкий функционал для работы с детьми ОВЗ:

На занятиях мы используем программу **«Волшебная поляна»** это комплекс интерактивных развивающих и обучающих игр с функцией **Мультитач** - это пакет из множества игр для детей дошкольного возраста на такие темы, как: математика,

окружающий мир, логика и внимание, цвета, развитие речи. Так же есть режимы психологической разгрузки.

Программно-дидактический комплекс Логомер 2 направленный на развитие и коррекцию речи. Интерактивный редактор **СОВА**, который позволяет создавать собственные интерактивные игры, викторины, тесты и презентации для занятий с детьми ОВЗ.

2.Биоэнергопластика

Мы применяем в коррекционных игровых сеансах, такую форму работы, как биоэнергопластика.

Основной принцип биоэнергопластики – это сопряжённая работа кистей, пальцев рук и артикуляционного аппарата, где движения рук имитируют движения речевого аппарата.

Этапы работы

1 этап

В начале учебного года мы проводим обследование и диагностику *детей с ОВЗ*. После обследования подбираем комплекс артикуляционных упражнений. Упражнения выполняются за взрослым. Рука не включается.

2 - 3 этапы

На занятиях, выполняем упражнения для губ, языка по традиционным методикам перед зеркалом. Упражнения сопровождаем движениями ведущей руки *только взрослыми*. Рука ребёнка на данных этапах в упражнения не вовлекается.

4 этап

Артикуляционная гимнастика выполняется по традиционной методике перед зеркалом, в упражнения подключаем ведущую руку детей. При выполнении упражнений используются, счет от 1 до 4-6 и короткие стихотворные строки.

5 этап

В выполнение артикуляционных упражнений перед зеркалом с другой рукой ребёнка в перчатке.

6 этап

Упражнения выполняются с использованием обеих рук ребёнка.

7 этап – заключительный совершенствование и отработка движений рук и языка в сказках.

3. Слоговая структура

У наших детей с ОВЗ нарушена слоговая структура слов. В Коррекционных игровых сеансах мы используем, пособие в виде презентации «Системный метод устранения нарушений слоговой структуры слова» по системе Четвёрушкиной Надежды Сергеевны. Это системный метод, где слова усложняются как в наращивании количества слогов (слова односложные, двухсложные, трехсложные и четырехсложные), так и в отношении сложности слога (открытый и закрытый, прямой и обратный, слог со стечением согласных и без него):

Пособие содержит лексический материал в форме разнообразных игр и игровых упражнений. В пособии изложена система упражнений, направленных на коррекцию всех 14 типов слоговой структуры слова и представлены готовыми конспектами в данном пособии и СД диск с 500 та цветных иллюстраций:

Характерной особенностью коррекционной работы является многократная повторяемость ее видов на разном речевом материале.

Коррекция нарушений слоговой структуры слов у детей с ОВЗ эффективна при условии систематизированного поэтапного проведения занятий, по принципу от простого к сложному, с учётом ведущего вида деятельности детей и с применением наглядности.

4.«Игры с шариками Марблс и камешками – Кабошонами» (Рис. 2)

Марблс - это небольшие шары из стекла, выполненные в различных расцветках.

Кабошон - камень имеющий форму овала или круга, с одной стороны камень выпуклый с другой ровный.

Доступное и привлекательное пособие, как шарики и камешки, помогает разнообразить занятия и повысить интерес к коррекционной деятельности. Эстетическая привлекательность вызывает интерес у детей с ОВЗ.(Рис.3)

На игровых сеансах мы используем разнообразные задания.

- а) «Укрась букву»
- б) «Выложи букву»
- в) «Зеркало»

Дети сами придумывают сюжет, выкладывают рисунки, а потом составляют рассказ. Дети с радостью описывают природу, рассказывают о своем жизненном опыте.

Так же Варианты игровых ситуаций:

- Игра: «сокровище пирата»

Детям предлагается рукав, наполненный камешками и шариками и ребенок должен выбрать камешки заданной формы;

- Для развития цветовосприятия дети выкладывают камешки разных цветов.

5.Игры с Песком (Рис.4)

В свои игровые сеансы мы включаем Игры с песком, они обладают мощным ресурсом для коррекционной работы с детьми ОВЗ. Основные преимущества игр с песком:

во-первых, усиливается желание детьми с ОВЗ узнавать новое, экспериментировать и работать самостоятельно.

во-вторых, в песочнице развивается тактильная чувствительность, как основа "ручного интеллекта".

в-третьих, в играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все

познавательные функции, а главное – речь и моторика.

6.Игры с Дарами Фребеля (Рис.5)

Используя «Дары Фрёбеля» в работе с детьми с ОВЗ, мы учитываем индивидуальные особенности, а также возможности каждого ребенка, их желания и интересы. Мы считаем, что «Дары Фрёбеля» – это мобильный методический комплекс, который позволяет корректировать ход игры под желания и возможности детей с ОВЗ. Легко применим и эстетичен им могут играть дети от 1 года до 7 лет)

Изготовлен из экологически чистого, качественного натурального материала (дерева и хлопка) На игровых сеансах мы применяем все 14 даров Фрёбеля, для разного возраста детей в различных игровых ситуациях, закрепляем формы, цвета, счет, составляем картины из ярких плоских геометрических фигур, палочек, колец и полуколец, фишек...дети с ОВЗ проявляют свою фантазию.

7.Театрализованные игры (Рис.6)

Для повышения эффективности коррекционной работы с детьми ОВЗ, внедрение в практику данного направления чрезвычайно перспективно. Театрализованная игра как метод, весьма эффективен на коррекционно-развивающей игровых сеансах с детьми с ОВЗ. Благодаря комплексной деятельности, которая сочетает движение, импровизацию, музыку, художественно изобразительное творчество, любой ребенок может проявить себя, компенсируя свои недостатки.

Наши дети с ОВЗ усваивая свою роль в игре, попадают в конкретную среду, проявляют активность и заинтересованность в участии в театрализованной деятельности. Игра оказывает самое значительное влияние на развитие ребенка, именно в ней дети учатся полноценному общению. Игровая

роль помогает понять другого ребенка, управлять своим поведением и раскрыть коммуникативные способности.

8.Мульт студия. (Рис.7)

По раскрытию познавательного и речевого потенциала, творческих способностей детей с ОВЗ, используем Мультстудию, и работаем в связке с воспитателем.

Наша работа состоит в том, что мы готовим ребенка на 1 этапе в теоретической части - это *Разработка сюжета, истории.* Сюжетом для создания анимации может стать известное произведение для детей, небольшие тексты. *Теоретическая часть* дается в форме бесед, показа и чтения художественной литературы. (Рис.8)

Мы с учителем логопедом *-Распределяем роли*

- Учим произведение по ролям, тем самым развиваем выразительность речи (Темп, паузы, силы голоса, ритм, тембр)

Воспитатель отработывает с детьми уже практическую (творческую) часть.

2 этап создание героев, фона.

3 этап. подготовка материалов. На этом этапе дети используют интерактивную студию для перевода подготовленных материалов в цифровой формат (фоны и персонажи)

4 этап. Запись. рассказать историю, озвучивая ее разными голосами и перемещая фигуры персонажей на экране.

5 этап. Монтаж историй в последовательность. Дети строят последовательность истории в нужном порядке и создают целый фильм.

6 этап. Просмотр. Просматривают готовый мультимедийный продукт.

И как итог, исходя из выше изложенного, можно сделать вывод, что коррекционная работа с использованием коррекционно-развивающей программы для детей с ОВЗ «Игротерапия», внесла много положительных моментов в общее развитие детей

с особыми образовательными потребностями. Безусловно игротерапия – имеет большие потенциальные возможности и перспективы на будущее, которые будут

открываться по мере ее внедрения в практику коррекционно-развивающих сеансов с детьми ОВЗ.

Пестова Вероника Николаевна,
Корниенко Людмила Владимировна,
Миронова Наталья Эдуардовна
МАДОУ "Детский сад №12 "Журавушка"
г. Балаково Саратовской области

Играем и развиваем грамматический строй речи

Грамматический строй речи - это система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях.

Грамматические ошибки дошкольников обусловлены:

- общими психофизиологическими закономерностями развития ребенка (развитием внимания, памяти, мышления, состоянием нервных процессов);
- трудностями овладения грамматическим строем языка (морфологией, синтаксисом, словообразованием) и уровнем его усвоения;
- запасом знания об окружающем мире и объемом словаря, а также состоянием речевого аппарата и уровнем развития фонематического восприятия речи;
- неблагоприятным влиянием окружающей речевой среды (прежде всего неправильностью речи родителей и воспитателей)
- педагогической запущенностью, недостаточным вниманием к детской речи.

Овладение ребёнком грамматическими формами языка имеет важное значение для его полноценного общения, так как только грамматически правильная речь становится понятной для собеседника. Нормально развивающиеся дети усваивают

грамматический компонент речи самостоятельно, благодаря подражанию речи окружающих. У детей с различными нарушениями речи самостоятельное усвоение грамматического строя речи вызывает затруднения. В дошкольном возрасте очень важно уделять внимание совершенствованию грамматического строя речи, так как его нарушение в дальнейшем может привести к проблемам с письменной речью.

Выполняя интересные и увлекательные задания в форме игры, ваш ребенок в игровой форме научится правильно находить нужный по смыслу приставочный глагол, образовывать относительные и притяжательные прилагательные, подбирать глаголы – антонимы и строить с ними предложения, и т. д.

«Из чего сделано?» (игра с мячом)

Взрослый, бросает мяч, говорит: «Сапоги из кожи», а ребенок, возвращает мяч, отвечает: «Кожаные», стул из дерева - деревянный. Задаём много таких вопросов, например, шарф из шерсти – какой? Сумка из кожи – какая? Ключ из металла – какой? Шуба из меха – какая? Варенье из яблок – какое? Суп из грибов – какой? и т.д.

«Бывает – не бывает»

Взрослый просит ребенка внимательно слушать то, что он скажет. Если то, о чем он скажет, бывает, надо хлопнуть в ладоши и повторить сказанное; если не бывает – покачать головой и помолчать. Затем взрослый медленно, отчетливо произносить сочетания слов: кошка летает, рыбка летает, воробей летает, стол прыгает, гусеница прыгает, зайчик прыгает, собачка прыгает, дом прыгает, дорога прыгает, лодка плавает, корабль плавает, топор плавает, утюг плывет, молоток плавает и т.д.

«Подбери слово»

Взрослый предлагает малышу внимательно слушать и выбрать для рыбки, лягушки и бабочки правильные, точные действия (глаголы).

Рыбка: К камню (отплыла или подплыла):

От берега (переплыла или отплыла);

Всю реку (вплыла или переплыла)?

Бабочка: К цветку (отлетела или подлетела);

С ветки на цветок (облетела или перелетела);

Вокруг капусты (влетела или облетела);

В комнату (подлетела или влетела)?

Лягушка: К бревну (подпрыгнула или выпрыгнула);

На бревно (выпрыгнула или впрыгнула);

С бревна (отпрыгнула или спрыгнула);

От журавля (перепрыгнула или отпрыгнула)?

Упражнение продолжается до тех пор, пока ребенок не станет сознательно и точно подбирать нужный приставочный глагол.

Перечислительные упражнения помогут развить речь вашего ребенка, что позволит ему выражать свои мысли более выразительно и правильно.

«Один-много» (работаем над образованием множественного числа существительного) Взрослый говорит: «У меня собака», а ребенок должен сказать: «А у меня собаки». Взрослый: «У меня чашка», ребенок: «У меня чашки» и т.д.

«Кого увидели?» (учим использовать существительные в винительном падеже) Взрослый: «Мы пришли в лес и увидели...». Взрослый поочередно выкладывает картинки с изображением диких животных и птиц, а ребенок называет: зайца, медведя, белку, лису. Можно играть в эту игру, используя любой речевой материал, одновременно пополняя словарный запас: «Мы пришли на огород и увидели... огурцы, лук, свёклу и т.д.»

«Кого (чего) не стало?» (учим употреблению существительных в родительном падеже) Раскладываем любые картинки. Просим, чтобы ребенок закрыл глаза, и убираем одну картинку. Затем спрашиваем: «Кого (чего) не стало?». Одновременно развиваем зрительную память.

«Гости» (учим употреблению существительных в дательном падеже) Можно использовать игрушки или картинки. Взрослый начинает говорить предложение, а ребенок заканчивает его: «Белка идёт в гости... к зайцу. Жираф идёт в гости... к зебре» и т. д.

«Большой зверь» (работаем над словообразованием). Взрослый говорит: «Это кот (слон и т.д.), представь, что он очень большой. Как мы его назовём?» Ребенок: «Котище (слонище и т. д.).

«Кто у кого?» (закрепляем названия детёнышей с помощью суффиксов.) Взрослым называет животное и спрашивает: «У козы (утки, волка и т.д.) кто?» Малыш отвечает: «У козы козлёнок» (утёнок, волчонок, бельчонок и т.д.).

«Чьё это?» (образовываем притяжательные прилагательные). Задаём

следующие вопросы: «Клюв птицы – чей клюв?». Ребёнок отвечает: «Птичий». Можно ещё спросить, например: чья лапа у собаки – собачья, чьи крылья у птицы – птичьи, чей хвост у волка – волчий и т.д.

Поиграйте в эти несложные игры с ребёнком. Поверьте, что как бы усердно не работал специалист, без участия родителей, без закрепления материала дома, работа над устранением речевых недостатков будет более длительной.

Прокопенко Лариса Александровна
МБДОУ д/с № 64 г. Таганрог
Ростовская область

**Физкультурное занятие
по формированию основ здорового образа жизни
в подготовительной к школе группе
«Путешествие на планету Здравушка»**

Программное содержание:

- систематизировать знания детей о том, как заботиться о своём здоровье;
- формировать навыки диалогической речи;
- развивать способы двигательной деятельности;
- способствовать становлению образного мышления, устойчивого внимания, слуховой памяти;
- воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.

Предварительная работа.

1. Рассматривание иллюстраций по теме.
2. Беседа о том, что полезно для здоровья, а что вредно
3. Разучивание правил здорового образа жизни.
4. Обогащение словаря: планета Здоровье, необычная, чудная невесомость, микроб.

Оборудование: слайды к игре «Что полезно, что вредно для здоровья», компьютер, султанчики, загадки-подсказки, яблоки в корзинке.

Ход занятия.

Инструктор: Дети, вы любите путешествовать?

Дети: Да.

Инструктор:

Я предлагаю отправиться в космическое путешествие. Как вы думаете, каких людей берут в космос?

Дети: Сильных, дружных, смелых, здоровых. Физически крепких.

Инструктор: Вы все здоровы? Замечательно.

В космосе есть планета очень интересная. Она называется Здравушка. Как вы думаете, почему она так называется?

Ответы детей.

Да. Все жители планеты заботятся о своём здоровье.

Слайд с изображением Айболита с радиограммой.

«Помогите, спасите! На нас напали микробы».

Ребята, надо помочь. А на чём мы туда отправимся?

Ответы детей. (На ракете)

Но сначала нам надо открыть дверь ракеты.

Проводится пальчиковая гимнастика.

Начинаем колдовать,
Дверь ракеты открывать
Хоть замочек очень крепкий,
Металлический и цепкий,
Мы его сперва покрутим,
А потом три раза дунем,
Покачаем - раз, два, три-
Дверь, замочек, отомкни.
Двери открываются,
Путешествие начинается.

Инструктор:

Приготовились, взлетаем!

Слайд с изображением звёздного неба. Звучит спокойная музыка.

Дети, почувствуйте невесомость. Наши тела стали лёгкими-лёгкими.

Вот мы и прилетели. Но нас не встречают почему-то. Что же случилось с жителями планеты Здравушка? Вспомним, о чём говорилось в радиোগрамме.

Дети: О микробах.

Инструктор:

Может быть, это и вправду проделки микробов?

Но тогда нам надо вспомнить правила здорового образа жизни.

Я предлагаю поиграть в игру

«Что полезно для здоровья, а что вредно».

Проводится словесная игра.

На экране появляется первый микроб.

Я хитрюга, ха-ха-ха!
Быть здоровым – чепуха.
Суйте грязный палец в ротик:
Как живёте, как животик?
Ну а голова болит?
Меня это веселит.
До чего же я пригож!
Я микробушка – хорош!

Инструктор:

Дети, микробы полезные? Почему?
(Ответы детей)

Скажи-ка, микроб, где жители этой планеты?

Микроб:

Я их всех заразил

Инструктор. Ребята, что же нам делать? Чего бояться микробы?

Проводится игра «Загадки – под-сказки»

Гладко, душисто, моет чисто, чисто.
(Мыло)

Всех микробов точно плёткой выгонит.....(Зубная щётка)

Если на нос сели кляксы,

Кто тогда нам первый друг? Снимет грязь с лица и рук? (Вода)

Лёг в карман и караулю рёву, плаксу и грязнулю.

Всем утру потоки слёз не забуду и про нос. (Носовой платок)

Инструктор:

Ребята, можно ли этими предметами бороться с микробами?

Ответы детей:

Посмотрите, микроб исчез.

Звучит громкая музыка.

Появляется второй микроб.

Зарядку делать не люблю

И сейчас вас заражу.

Здоровый образ жизни не для меня,

Ой, спешите ко мне друзья!

Инструктор: Дети. А вы любите зарядку?

Дети: Да

Выполняется под музыку ритмическая гимнастика.

Дети:

Чтоб с болезнями не знаться, надо спортом заниматься.

Микро:

Ох, зарядку делать не могу

И сейчас я упаду.

Погибаю совсем я.

Помогите мне микробушки друзья!

Инструктор:

Ребята, давайте ногами потопаем, в ладоши похлопаем, и скажем волшебные слова: «Кро-ко кро-ко кро-ко-кас, уходи микроб от нас!»

Ребята, микробы исчезли. Вот мы и помогли нашей планете справиться с микробами. А как природа помогает справляться с микробами?

Дети:

Деревья и растения очищают воздух, Есть растения, которые убивают микробов (лук, чеснок). Есть овощи и фрукты, содержащие витамины.

Слайд с изображением цветущей планеты.

Как можно защищаться от микробов?

Дети: Закаляться, умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом, есть овощи и фрукты, принимать витамины.

Инструктор: Правильно. А теперь нам пора возвращаться в детский сад.

Слайд звёздного неба, лёгкая музыка.

Детей встречает Айболит.

Ребята, вы спасли планету от микробов? А сами не заболели? Сейчас я вас осматрю.

Попрошу красиво встать,

И команды выполнять!

Все дышите, не дышите!

Всё в порядке, отдохните.

Вместе руки поднимаем,

Превосходно. Опускаем.

Наклонитесь, разогнитесь,

Встаньте прямо, улыбнитесь.

Да, осмотром я доволен.

Из ребят никто не болен.

Каждый весел и здоров и не надо докторов!

А какие вы знаете правила защиты от микробов?

Ответы детей.

Я надеюсь, вы будете соблюдать их.

Ведь быть здоровыми – это здорово!

А сейчас хочу угостить вас витаминами.

Отгадайте про них загадки. Дети отгадывают загадки про овощи и фрукты и получают корзину с яблоками. Не забудьте их помыть. Доброго вам здоровья!

Розанова Ирина Сергеевна
ГБОУДО Москвы "Центр творческого развития
и музыкально-эстетического образования
детей и юношества "Радость"

Работа над многоголосием в начинающем хоре

Хор «Акварель», на базе школы №1251, г. Москва, был создан в сентябре 2017 года. Уже в апреле 2018 года на конкурсе «Звучит Москва», хор получил звание лауреата II степени.

Многоголосное пение является высшей художественно – исполнительской формой в хоровом искусстве. Исполнение

многоголосных сочинений требует определенного уровня развития слуха и мышления певцов. Каждый певец в детском хоре должен понимать, что многоголосие – это несколько звучащих одновременно унисонов. Главное в многоголосном пении – это умение уверенно вести свою партию и вплетать ее в общее хоровое звучание. В начале

работы с коллективом, важно отработать с детьми пение в унисон. После того, как освоена работа над унисоном, можно приступать к работе над многоголосием. Работа над ним должна вестись последовательно.

Занятия должны носить целенаправленный, но в то же время игровой и занимательный характер. В своей работе я опираюсь на теорию элементарного природосообразного воспитания и обучения педагога-гуманиста Иоганна Песталоцци, разработанную в конце XVIII - начале XIX веков. Песталоцци первым высказал мысль о необходимости параллельного и гармонического развития всех задатков человеческой личности – интеллектуальных, физических, нравственных. Согласно этому принципу, необходимо следовать природе ребенка, его возрастным особенностям.

Девиз моей работы – «во имя ребенка – вместе с ребенком – для ребенка». Средний возраст детей в нашем коллективе – 8-9 лет. Основной формой обучения, исходя из психологического типа данного возраста, является игровая деятельность. На занятиях используется много музыкально-игровых упражнений, способствующих эффективному развитию внутреннего слуха и музыкальной памяти детей, необходимых для перехода к двухголосию.

При подготовке к двухголосию, необходимо развивать внутренний слух и музыкальную память детей (может быть «необходим достаточный уровень развития внутреннего слуха и музыкальной памяти детей»). В работе с коллективом я использую такое упражнение – «музыкальное эхо». Дети должны точно в унисон повторить

мелодию за педагогом. Данное упражнение можно выполнять в разной динамике, педагог поет *f* (форте), дети *p* (пиано) и наоборот.

Работу над многоголосием стоит начинать с пения канонов. Каноны учат певца держать свою партию и одновременно слушать партию другого голоса. Я начинаю работу над многоголосием с речевого канона, примером которого является детская дразнилка: «Баба Яга – костяная нога, с печки упала – ножку сломала». Дразнилка разучивается и исполняется в определенно – организованном ритме. Здесь же обращаем внимание на пульсацию долями и добиваемся четкого, слаженного ритмического строя. Данную дразнилку можно говорить произносить на 2-4 голоса.

Далее переходим к мелодическому канону. Здесь мы объединяем вокально – интонационную работу с теоретической. Канон состоит из трех ступеней (I-II-III-II-I), работаем с использованием ручных знаков. Дети вместе с педагогом показывают ступени. В данном типе работы, дети учатся слышать интервалы: прима, секунда, терция. Выполнять данное упражнение можно по-разному, петь канон с педагогом, а также группами ребят.

Работа над многоголосием – это непростой процесс, требующий огромного терпения и времени. Чтобы добиться высоких результатов, необходимо выполнять упражнения регулярно. Постепенное овладение навыками многоголосного пения, позволит коллективу достичь исполнительского успеха, даст возможность исполнять более сложную и серьезную музыку.

Устаревшие слова

Урок русского языка в 5 классе.

Целеполагание:

1.Познакомить учащихся с понятием «устаревшие слова», учить подбирать к ним синонимы

2.Развивать речь учащихся, обогащать словарный запас фразеологизмами, пословицами.

3.Воспитывать бережное отношение к культурным ценностям русского языка, желание знать историю своей страны, ее прошлое.

Оборудование: учебники, словари, карточки, презентация.

Ход урока.

I Организационный момент.

Актуализация знаний:

-Какой раздел русского языка мы с вами сейчас изучаем?

- Раздел «Лексика» (наука о словах)

-А что вы уже знаете о словах? (имеют прямое и переносное значения, могут быть однозначными и многозначными, синонимы, омонимы, антонимы и т. д)

-А хотите сегодня на уроке совершить путешествие в прошлое, вернуться на сто, двести лет назад?

-У меня, конечно, нет машины времени, но я вам предложу на уроке такую работу, которая позволит узнать, какие были в обиходе людей слова много- много лет назад.

-Итак, тема нашего урока «Устаревшие слова»

-Цель урока - познакомиться с устаревшими словами, грамотно их писать и употреблять в речи, уметь находить в словаре

II. Объяснение нового материала

-Как вы думаете, а почему слова называются устаревшими, как могут составлять слова,

по каким причинам?

-Предметы, одежда, понятия исчезают из жизни людей, а вместе с ними и слова, которые их называют.

1)-Слова, которые устаревают потому, что исчезают обозначаемые ими явления действительности, называются историзмами.

(Слайд 1)-историзмы

Пищаль - найти значение в словаре

Кафтан – найти значение в словаре

2)Архаизмы- слова, которые устарели потому, что их заменили синонимами.

Ланиты – щеки, око- глаз, чело- лоб.

III Закрепление.

-Распределите по группам слова

1) Еда: кулебяка, коврига, ботвинья

2) Посуда: лохань, ушат, ступа, квашня

3) Одежда: кафтан, армяк,зипун, душегрейка

4) Женские головные уборы: кокошник, повойник

(Иллюстрации к словам – на доске)

Работа по карточкам.

Найди пару:

Изгородь- армия

Войско- дом

Хата- еда

Кушанье-иностранец

Чужеземец-забор

Челядь-слуги

4) Физминутка

-Мы немного отдохнули, про здоровье не забыли.

-В народе говорят: «Здоровье надо беречь как зеницу ока». Какие слова здесь вам не понятны? (зеница ока- зрачок глаза)

5) Работа с предложениями из сказок

6) Итог (слайд со стихотворением)

Уходят из обихода слова.

Исчезают как пестери, как пряслицы и веретена.

Нас к этим словам привадила мать.

Милы они с самого детства,

И я ничего не хочу уступать

Из вверенного наследства.

Но как отстоять его, не растерять?

И есть ли такие средства?

7)Рефлексия.

8) Домашнее задание:

Выписать из словаря значение слов- пестерь, пряслица, веретено

9)Объявление оценок

Самойлович Елена Анатольевна

МБДОУ д/с № 64 г. Таганрог

Ростовская область

Специфические принципы физического воспитания

В образовательных и воспитательных концепциях бытуют общепедагогические принципы, содержащие ключевые её правила обучения. Они становятся общеметодическими нормами физического воспитания и состоят из ряда универсальных методических правил, без которых решение учебно-воспитательных задач на высоком уровне просто недостижимо. В практике физического воспитания существуют специфические принципы, выражающие ряд особенных закономерностей физического воспитания, обуславливающиеся их системное построение.

Под определением «принципы физического воспитания», согласно утверждению И.С. Барчукова, можно понимать некие правила в различных областях нашей жизни, которых необходимо придерживаться. Основные принципы физического воспитания стоят на первом месте в эффективном проведении физкультурных занятий [1, с.29]. Особенно непреложные правила важны в такой области дошкольного

образования, как физическое развитие. Во избежание травм и неблагоприятного влияния на организм, в этой образовательной области должна присутствовать строгая дисциплина. Специфические принципы физического воспитания используются при разработке воспитательно-образовательных программ для определенных возрастных категорий, для развивающих и профессиональных занятий.

Как отмечает в своем исследовании И.С. Барчуков, специфические принципы физического воспитания, в отличие от базовых методических, носят более конкретный характер. Они применяются в процессе составления программ для определенных возрастных групп, для развивающих занятий. В совокупности с общеметодическими они способны оказывать положительный эффект от физических нагрузок. Существует несколько основных специфических принципов физического воспитания.

Непрерывность процесса. В разработке П.Н. Берцева указывается, что главная

особенность непрерывности заключается в правильном последовательном построении занятий. Этот специфический принцип физического воспитания основан на положении о том, что более легкие упражнения рекомендуется делать в самом начале тренировки, постепенно переходя к более сложным. Также перед тем, как приступить к изучению нового материала, необходимо повторить ранее изученный. Ключевым правилом здесь является определение комплекса физических нагрузок как целостной неделимой системы.

Системность. Согласно утверждению М.Я. Виленского, этот специфический принцип физического воспитания основывается на чередовании во время физических упражнений периодов труда и отдыха. Стоит иметь в виду, что интервалы пауз имеют важное значение. Например, если период отдыха будет слишком длинным, то может наступить так называемая регрессия, и организм вернется к прежнему уровню. А если отдых будет слишком коротким, то организм не успеет восстановиться, и во время дальнейшей тренировки будет происходить истощение его ресурсов. Также при физическом воспитании не всегда стоит учитывать стандартные интервалы труда и отдыха.

Постепенное наращивание. В работе В.О. Морозова указывается, что этот специфический принцип физического воспитания трактуется как необходимость повышения нагрузок и обновления тренировочных программ в сторону усложнения при наличии прогресса. Этот принцип работает на усовершенствование навыков при изменении в процессе тренировок физических способностей человека. В любом случае и обновление программ тренировок с более легких на более сложные, и увеличение нагрузок должно происходить постепенно

и планомерно, чтобы организм ощущал изменения, но не впадал в состояние стресса.

Адаптивная сбалансированная динамика. По мнению Т.Ю. Торочковой, данный принцип специфического физического воспитания отражает несколько основных положений, характеризующих динамику физических нагрузок. В период тренировочного процесса сумма нагрузок должна быть такой силы и интенсивности, чтобы ее применение не смогло вызвать в организме неблагоприятные отклонения. По мере некой адаптации, привыкания к физическим нагрузкам и перехода организма в устойчивое состояние, их параметры должны изменяться в сторону увеличения силы и интенсивности.

Цикличность. Согласно утверждению Ж.К. Холодова, данный принцип специфического физического воспитания заключается в представлении комплекса тренировок как некоего замкнутого цикла, построенного из определенных этапов и занятий. Это принцип позволяет разделять комплексы упражнений на недельные, месячные и годовые, что дает возможность наблюдать за прогрессом занимающегося внутри определенного цикла физических нагрузок, создавать поступательные программы, нацеленные на постепенное увеличение положительного эффекта от упражнений.

Возрастная адекватность. В трактовании П.Н. Берцева, возрастная адекватность – это специфический принцип физического воспитания, который учитывает, помимо всего прочего, определенные этапы онтогенеза организма и корректирует тренировочную программу, исходя из них. Например, в дошкольном периоде развития нагрузки направлены на широкие взаимодействия, позволяющие развивать более общие навыки обучающегося. В дошкольный период учитывается развитие

чувствительных областей организма, которые дают толчок для развития многих физических качеств ребенка. Во время сложного этапа пубертатного периода тренировки подбираются индивидуально и очень осторожно.

Во многих книгах о специфических принципах физического воспитания говорится, что под разные виды спорта формируются свои индивидуальные правила. При циклических видах спорта существуют дополнительные специфические принципы физического воспитания.

Всесторонность развития. В соответствии с разработками М.Я. Виленского укажем, что это правило имеет важное место в формировании человека, входящего в большой спорт. Оно заключается в том, что личность спортсмена формируется посредством многолетних разнообразных тренировок. В процессе такой длительной подготовки закладываются не только совокупность безупречных физических навыков, но и определенная спортивная культура, крепкие эмоционально-волевые качества, интеллектуальные особенности. Также физическая подготовка должна быть непосредственно связана не только с тем видом спорта, в котором развивается человек, но и включать разнообразные общие упражнения.

Волнообразность нагрузок. По мнению И.С. Барчукова, в циклических видах спорта очень важно учитывать такую особенность, как волнообразность нагрузок. Дело в том, что спортсмен должен уметь работать на различных дистанциях, с различной степенью интенсивности. В длительном периоде работы, таком как годичный, должны наблюдаться некие варьирования физических нагрузок, в определенной прогрессии, составленной тренерским составом.

Специализация. В разработках В.О. Морозова отмечается, что очень важный пункт для формирования спортсмена. Он учитывает особенность вида спорта, период начала занятий, а также основные программы. Специализация имеет свое распространение не только на определенную физическую подготовку учащихся, но и на развитие эмоциональных качеств, тактических и технических особенностей.

При реализации данных принципов педагогу необходимо учитывать физическую подготовленность занимающихся, как они переносят нагрузку, и какой объём могут выполнить. Необходимо также учитывать интеллектуальное развитие занимающихся, их субъективные установки, целеустремлённость, желание и волевое проявление в освоении двигательных действий.

Таким образом, в ходе исследования в данной статье были рассмотрены кратко общие методические, специфические принципы физического воспитания. Без этих важнейших положений невозможно построение какойлибо, даже самой простой, развивающей программы. Правила учитывают многие факторы, от причины занятия человека спортом до физических особенностей той или иной возрастной группы.

Список использованных источников:

1. Барчуков, И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / И.С. Барчуков; под. общ. ред. Г.В. Барчуковой – 5-е изд. – М.: КНОРУС, 2017. – 366 с.
2. Берцев, П.Н. Методика обучения и воспитания (физкультурное образование): Учебнометодический комплекс / П.Н. Берцев, С.А. Хисматуллин. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 158 с.
3. Виленский, М.Я. Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г.

Горшков. – 3-е изд., стер. – М.: Кнорус, 2018. – 213 с.

4. Морозов, В.О. Физическая культура и здоровый образ жизни / В.О. Морозов. – М.: Флинта, 2015. – 214 с.

5. Торочкова, Т.Ю. Теория и методика физического воспитания детей: учебник / Т.Ю. Торочкова. – 4-е изд. – М.: Академия, 2017. – 272 с.

Светлана Геннадьевна Медынская
Лангепасское городское муниципальное
автономное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад №2 "Белочка"

Консультация для родителей «Советы начинающим и бывалым родителям о том, как вырастить независимых и успешных детей»

Воспитание детей - это ответственное и сложное задание, которое ставится перед каждым родителем. Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок вырос в независимого и успешного человека. Но как же воспитать такого ребенка? Эксперты подсказывают 10 советов, которые помогут достичь этой цели.

1. Любить и уважать своего ребенка. Основная основа воспитания - это любовь и уважение к ребенку. Показывайте свою любовь и поддержку ребенку во всем, что он делает. Уважайте его мнение и взгляды на жизнь.

2. Создавать общение. Для того, чтобы ребенок вырос в успешного человека, нужно общение, которое позволяет ребенку развиваться и самореализовываться. Общайтесь со своим ребенком, стройте отношения на основе взаимопонимания.

3. Развивать уверенность в себе. Уверенность в себе - это ключ к успеху. Создавайте условия для того, чтобы ребенок мог проявлять свои способности и достигать успехов. Поощряйте его за все, что он делает хорошо.

4. Учить ответственности. Ответственность - это важный навык, который

необходим для успешной жизни. Учите своего ребенка ответственности за свои поступки и решения. Помогайте ему понимать, что он несет ответственность за свою жизнь.

5. Развивать навыки самостоятельности. Самостоятельность - это еще один важный навык, который поможет вашему ребенку стать независимым. Учите своего ребенка решать проблемы самостоятельно и принимать решения.

6. Приучать к труду. Труд - это не только способ заработка, но и ключ к успеху в жизни. Учите своего ребенка труду с малых лет. Пусть он занимается домашними делами и помогает вам в быту.

7. Давать возможность учиться. Образование - это главный инструмент для успешной карьеры. Создавайте условия для обучения своего ребенка, поддерживайте его учебу и помогайте им в достижении своих целей.

8. Учить моральным ценностям. Моральные ценности - это то, что помогает человеку жить в гармонии со своим окружением. Учите своего ребенка, что нужно уважать других людей, бережно относиться к

окружающей среде и быть честным и порядочным человеком.

9. Обучать финансовым навыкам. Финансовые навыки - это еще один важный аспект успеха в жизни. Учите своего ребенка

управлять своими финансами, разумно расходовать деньги и экономить.

10. Давать возможность путешествовать. Путешествия - это не только приятное времяпрепровождение

Смышляева Светлана Викторовна
ГБПОУ РХ "Черногорский техникум
отраслевых технологий"

О роли семьи на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности

«Семья начинается с детей».

А. И. Герцен

Семья – это малая устойчивая человеческая группа, считают психологи. В каждой семье складывается свой эмоционально-психологический климат. Необходимо, чтобы в любой семье была создана атмосфера любви и уважения друг к другу, к правам и обязанностям каждого, в том числе и ребёнка.

В условиях динамичного изменения образа жизни нашего общества многие дети не ощущают ценности семейных отношений. Родители уделяют недостаточно времени для общения с ребёнком. Зачастую воспитание сводится к директивно-командным способам общения. Но развитие духовной сферы, освоение нравственных, этических и других идеалов и ценностей происходит в любом окружении ребёнка, в том числе и в учебном заведении.

Сегодня, в тесной связи с обучением, в условиях переориентации ФГОС от знаниевой парадигмы к образовательной, реализация воспитательного аспекта в разных его проявлениях, в том числе и в виде семейного воспитания, приобретает особую значимость. Через использование системного подхода в воспитании и обучении, педагог

способен повлиять на формирование у учащихся чувства родства и долга перед родителями, заботы о младших и престарелых, мудрости отношений между мужчиной и женщиной.

Так, в нашем техникуме на уроках иностранного языка создаются реальные условия для осуществления семейного воспитания обучающихся. Воспитательный потенциал отражается в первую очередь в содержательном аспекте дисциплин (английского и немецкого языка), а именно:

1) Через тексты (аутентичные и адаптированные), используемые во время чтения или аудирования. Сюда относятся письменно зафиксированные монологические или диалогические высказывания, короткие рассказы, отрывки из повестей, стихи, песни, краткие статьи из журналов, письма, комиксы и т. д. Тематика текстов: «Любимый семейный праздник», «Новый год в семейном кругу», «Мой День рождения», «Я и моя семья», «Мои обязанности по дому», «Семейный досуг», «Совместное путешествие», «Профессии моих родителей» и т. д. Данные тексты дают обучающимся представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения в обществе, об этических нормах

взаимоотношений в семье; воспитывают уважительное отношение к старшим членам семьи, формируют потребность в полезном времяпровождении в кругу друзей и родных.

2) Через использование наглядностей, как из учебника, так и из других источников (презентации, видеофильмы, картинки, фотографии, раздаточный материал, плакаты). Наглядная демонстрация счастливых членов семьи, любящих детей и взрослых, их друзей и питомцев мотивирует обучающихся к изучению иностранного языка и служит средством воспитания уважительного отношения к семейным ценностям.

Также важную роль в семейном воспитании на уроках иностранного языка в техникуме играют определённые методы и приёмы, выбираемые преподавателем при построении занятий, такие, как:

1) специальные упражнения и задания (заполнение кластера, оценочных таблиц, СИНКВЕЙН, изображение членов семьи и подписание картинок, ответы на вопросы, эссе, сочинения-рассуждения и т. д.). Через их выполнение у обучающихся формируется представление о моральных нормах, правилах нравственного поведения, происходит переосмысление ценностей;

2) проекты и исследовательские работы на такие темы, как «Моё семейное древо», «Альбом моей семьи», «Мой дед – ветеран войны», «Мой дом» и т. д. Они способствуют тому, что у обучающихся происходит осознание значимости основных ценностей рода и семейных традиций в детско-родительских отношениях, происходит формирование этики и эстетики семейного быта;

3) парные, групповые, коллективные формы работы на уроках иностранного языка, а также ролевые игры, уроки-дискуссии по теме «Семья» развивают у обучающихся чувство ответственности перед

близкими, гордость и уважение за своих родителей; играют большую роль в осознании ими принципов счастливой семейной жизни.

Кроме того, большую роль в семейном воспитании через иностранные языки преподаватели отводят внеурочной деятельности, а именно:

- проводят тематические классные часы на иностранном языке на такие темы, как «Огонь родного очага», «Перед матерью в долгу», «Культура поведения в семье» и т. д.;

- проводят внеклассные мероприятия на иностранном языке (День матери, День защитника Отечества, Хэллоуин, Рождество, КВН) с привлечением родителей, на которых обучающиеся показывают сценки, читают стихи, поют песни; проводят конкурсы; дарят подарки и открытки, изготовленные своими руками;

- организуют участие обучающихся в конкурсах рисунков, семейных газет и плакатов на тему «Моя семья», «Общая фотография», «Мои бабушка и дедушка», «В здоровом теле – здоровый дух»;

- организуют персональные выставки работ обучающихся и родителей на иностранном языке на тему «Мы - вместе», «Мир наших увлечений», «Семейное дело».

Безусловно, данные формы и приёмы организации внеурочной деятельности на иностранном языке позволяют приблизить родителей и детей через их участие в совместной деятельности на иностранном языке; дают возможность обучающимся творчески самовыразиться; доносят до подростков мысль о том, что главным условием благополучия крепкой и дружной семьи является любовь и взаимоуважение между её членами.

Таким образом, занятия и внеурочная деятельность по иностранному языку в

нашем техникуме представляют собой невидимую площадку для осуществления семейного воспитания с реальными условиями для свободного выбора семейных ценностей и ценностного самоопределения обучающихся. Дисциплина «Иностранный язык» выступает как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Изучая язык, обучающиеся познают себя, мир вокруг, его правила и законы. И с точки зрения семейного воспитания, обучающиеся подсознательно готовят себя к дальнейшей взрослой жизни, ищут свой путь к «человеческому в человеке».

Используемая литература

Статья в журнале

Голованова Н. Панорама взглядов на воспитание // Воспитание школьников. – 2004. – № 7. – С. 2-5

Лузина Л. Воспитание как событие // Воспитание школьников. – 2004. – № 8. – С. 2-8

Никитенко Е. Родительское собрание на тему «Мой дом – моя семья» // Воспитание школьников. – 2002. – № 1. – С. 44-47

Парфенова И., Казакова Е. Организация сотрудничества семьи и школы // Воспитание школьников. – 2002. – № 3. – С. 25-28

Парфенова И., Казакова Е. Организация сотрудничества семьи и школы // Воспитание школьников. – 2002. – № 3. – С. 26

Книга

Кондаков А. М. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010

Соколова Юлия Михайловна,
Калмыкова Инна Григорьевна
МБДОУ д/с № 27 станицы Анастасиевской

Консультация для родителей подготовительной группы «Как подготовить ребенка к школе»

Приближается то время, когда ваш **ребенок** будет носить гордое звание первоклассника. И, в связи с этим у **родителей нашей группы возникает масса волнений и переживаний**: где и как **подготовить ребенка к школе**, нужно ли это, что **ребенок** должен знать и уметь перед **школой**, в шесть или семь лет отдать его в первый класс и так далее. Универсального ответа на эти вопросы нет – каждый **ребенок индивидуален**. Некоторые дети уже в шесть лет полностью готовы к **школе**, а с другими детьми в семь лет возникает много хлопот. Но одно можно сказать точно – в современных условиях готовить детей к **школе обязательно нужно**, потому что это станет

отличным подспорьем в первом классе, поможет в обучении, значительно облегчит адаптационный период.

Подготовка ребенка к школе – это целый комплекс знаний, умений и навыков, которыми должен владеть **дошкольник**. Готовность к **школе** подразделяется на физиологический, психологический и познавательный аспект. Все виды готовности должны гармонично сочетаться в **ребенке**. Если что-то не развито или развито не в полной мере, то это может послужить проблемами в обучении в **школе**, общении со сверстниками, усвоении новых знаний и так далее. Но, конечно же, самую главную роль в **подготовке детей к школе играют**

родители. Во многом именно от вас зависит уровень развития **ребенка**, его воспитанность.

Чтобы ваш **ребенок** с радостью пошел в первый класс и был **подготовлен к обучению в школе**, чтобы его учеба была успешной и продуктивной, прислушайтесь к следующим рекомендациям психологов и педагогов:

Не будьте слишком требовательны к **ребенку**. Следите, чтобы нагрузка не была для **ребенка чрезмерной**.

Если вы видите, что у **ребенка есть проблемы**, то не бойтесь обращаться за помощью к специалистам: логопеду, психологу и т. д.

Следите за распорядком дня, чтобы **ребенок** просыпался и ложился спать в одно и то же время, чтобы он достаточно времени проводил на свежем воздухе, чтобы его сон был спокойным и полноценным.

Питание должно быть сбалансированным, не рекомендуются перекусы.

Наблюдайте, как **ребенок** реагирует на различные ситуации, как выражает свои эмоции, как себя ведет в общественных местах. **Ребенок** шести-семи лет должен управлять своими желаниями и адекватно выражать свои эмоции, понимать, что не всегда все будет происходить так, как этого хочет он.

Обеспечьте для домашних занятий **ребенку** все необходимые материалы, чтобы в любое время он мог взять пластилин и начать лепить, взять альбом и краски и порисовать и т. д. Для материалов отведите отдельное место, чтобы **ребенок** самостоятельно ими распоряжался и держал их в порядке.

Если **ребенок устал заниматься**, не доделав задание, то не настаивайте, дайте ему несколько минут на отдых, а затем вернитесь к выполнению задания. Но все-таки постепенно приучайте **ребенка**, чтобы он в

течение пятнадцати-двадцати минут мог заниматься одним делом, не отвлекаясь.

Формируйте у **ребенка** положительное отношение к **школе**, что у него там будет много друзей, там очень интересно, учителя очень хорошие и добрые. Нельзя пугать **ребенка школой**, двойками, наказанием за плохое поведение и т. п.

Обратите внимание, использует ли ваш **ребенок «волшебные» слова:** здравствуйте, до свидания, извините, спасибо и т. п. Дети нашей **группы** хорошо знают эти слова. Известно, что дети копируют поведение, манеру говорить своих **родителей**. Если вы используете при **ребенке** ненормативную лексику, если вы грубы друг с другом, то не удивляйтесь, если учителя будут жаловаться, что ваш **ребенок в школе матерится**, дерется, задирается на других детей.

Развивайте настойчивость, трудолюбие **ребенка**, умение доводить дело до конца.

Формируйте у него мыслительные способности, наблюдательность, пытливость, интерес к познанию окружающего. Загадывайте загадки, составляйте их вместе, проводите элементарные опыты. Пусть **ребенок рассуждает вслух**.

По возможности не давайте **ребенку готовых ответов**, заставляйте его размышлять, исследовать.

Ставьте **ребенка** перед проблемными ситуациями.

Беседуйте о прочитанном, попытайтесь выяснить, как **ребенок понял содержание**.

Каковы базовые знания, которыми должен обладать будущий первоклассник?

1. Считать от 0 до 10 (*и в обратном порядке*). Он должен уметь применять счёт на практике, т. е., соотносить число и предмет, процесс счёта должен быть осознанным.

2. Осуществлять простейшие математические операции в пределах 10 (*складывать, вычитать*).

3. Знать названия основных геометрических фигур (*круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник, ромб*) и уметь их воспроизвести.

4. Знать буквы алфавита. Важно, чтобы **ребенок** умел слышать звуки слова, осознавать его звуковой состав.

В некоторых образовательных учреждениях требуется, чтобы дети умели читать ещё до прихода в 1-ый класс.

5. Знать сказки, стихи, поговорки, загадки.

Следует отметить, что, несмотря на доминирующее положение компьютера в современном мире, огромное значение для интеллектуального развития ребёнка имеет чтение. Общение малыша с настоящей, книгой играет значимую роль в формировании его внутреннего мира.

6. Иметь базовые представления о природных явлениях, месяцах и временах года, днях недели.

7. Иметь базовые пространственные представления (*право/лево, верх/низ*).

В домашней обстановке можно попросить ребёнка положить правую руку на левое ухо, а левую руку – на правое колено и т. д.

8. Уметь копировать с образца (*действовать по образцу*). Можно нарисовать в клетчатой тетради узор и попросить ребёнка его продолжить. Одна из важнейших задач **подготовки детей к школе** — развитие необходимой для письма «*ручной умелости*» **ребенка**.

9. Уметь классифицировать, обобщать, исключать лишнее.

10. Также очень важно, чтобы ребёнок знал свой точный домашний адрес и телефон, имел базовые знания о правилах дорожного движения.

Суздальцева Вера Ивановна
ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат г. Владимира
для детей с тяжелыми нарушениями речи»

Развитие мелкой моторики у детей с аутистическими нарушениями

Один из важнейших разделов коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими проблемы в развитии, - развитие мелкой моторики рук, которое тесно связано с речевым, психическим и личностным развитием ребенка. Мелкая моторика рук играет огромную роль не только в подготовке руки к письму, но и в многостороннем развитии организма ребенка в целом. Общеизвестно, что степень сформированности моторики рук зависит как от физиологической зрелости коры головного мозга,

так и от условий воспитания, которые либо стимулируют ее, либо задерживают.

Детям с аутистическими нарушениями сложно выполнять точные действия с мелкими предметами, когда пальцы руки должны действовать согласованно и координировано. Трудности аутичного ребенка во многом обусловлены дефицитом или неправильным распределением мышечного тонуса и несбалансированностью механизмов движения.

Сложность произвольного распределения мышечного тонуса сказывается на моторике рук аутичного ребенка. Здесь можно наблюдать необыкновенную ловкость непроизвольных движений, когда 2-3 летний ребенок быстро и аккуратно перелистывает страницы книжки, а ребенок постарше легко собирает сложные пазлы или узоры из мозаики. Но тот же ребенок становится удивительно неловким, когда ему надо что-то сделать по просьбе педагога. Например, если мы с аутичным ребенком занимаемся рисованием, его рука может стать настолько вялой, атоничной, что не удерживает карандаш или кисть, или, наоборот, он с такой силой нажимает на карандаш, что на бумаге получается дыра; если занимаемся лепкой, то оказывается, что ребенок не может самостоятельно скатать шарик или «колбаску», и др.

Поэтому основная помощь должна состоять в передаче ребенку моторного стереотипа действия, движения, то есть в манипулировании руками ребенка: вкладываем кисточку или карандаш в его руку и совместно рисуем или пишем. Многие действия, связанные с тонкой моторикой, формируются именно обучением составным движениям путем манипулирования руками ребенка. Цель такого манипулирования – развитие кинестетической памяти и сознания. Ребенку с аутизмом нужно не просто показать (он не умеет подражать в отличие от других детей), но научить, выполняя операцию его руками до тех пор, пока она не будет доведена до автоматизма.

Достигается это следующим образом. Сначала следует показать ребенку, что нужно делать и какой результат нужно получить. Затем следует предоставить ребенку возможность попробовать самостоятельно выполнить задание. Вероятнее всего, он откажется. А если он проявит инициативу, надо быть готовым в любой

момент в случае затруднения прийти на помощь, дабы нивелировать негативную вспышку. Если ребенок проявляет тревожность по поводу выполнения задания, нужно его руки взять в свои и таким образом выполнить операцию (нарисовать, вырезать, приклеить, вылепить).

Из-за сложностей произвольной концентрации внимания, характерных для ребенка с аутизмом, он не может выполнить задание по образцу или подражанию. Поэтому приведенный выше способ взаимодействия является наиболее приемлемым. По мере того как ребенок сможет дольше заниматься (удерживать внимание на задании) и его движения станут более уверенными, предоставьте ему больше самостоятельности, поддерживая кисти рук, а потом локоть. И так продолжайте до тех пор, пока навык не будет выполняться самостоятельно. Как правило, это происходит не сразу, но обязательно произойдет.

Для развития мелкой моторики руки разработано много интересных методов и приемов, используются разнообразные стимулирующие материалы, основанные на принципе дидактики «от простого к сложному». Подборка игр и упражнений, их интенсивность, количественный и качественный состав варьируются в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Для разностороннего гармоничного развития двигательных функций кисти руки необходимо тренировать руку в различных движениях: на сжатие, растяжение, расслабление. Целесообразно использовать следующие **методы и приемы**:

✓ *Систематичность* проведения игр и упражнений. Не следует ожидать немедленных результатов, так как автоматизация навыка развивается многократным его повторением. В связи с этим отработка одного навыка проходит по нескольким разделам.

✓ *Последовательность* в проведении игр и упражнений – «от простого к сложному». Сначала упражнения выполняются ведущей рукой, при успешном выполнении обеими руками одновременно. Недопустимо что-то пропускать и «перепрыгивать» через какие-то виды упражнений, так как это может вызвать негативизм ребенка, который на данный момент физиологически не в состоянии справиться с заданием.

✓ Все игры и упражнения должны проводиться по желанию ребенка, *на положительном эмоциональном фоне*. Для любого человека, независимо от возраста, значим результат. Поэтому любое достижение должно быть утилитарным и оцененным.

Коррекционная работа выполняется по следующим направлениям:

1. Массаж и самомассаж.
2. Пальчиковые игры и речедвигательные упражнения.
3. Игры с предметами и материалами.
4. Изодетальность.
5. Развитие графических навыков.

Только кропотливая работа, терпеливое отношение, ободрение при неудачах, поощрение за малейший успех, неназойливая помощь могут помочь добиться положительных результатов.

Массаж и самомассаж с использованием природного материала.

Обучение действиям с еловыми и сосновыми шишками лучше начинать со свежесорванных шишек, так как они не колются, приятны на ощупь, а потому не вызывают отрицательных эмоций. В дальнейшем используются сухие, колючие шишки.

Упражнения с еловыми и сосновыми шишками.

- «Круговые движения»

Педагог:

На солнечной полянке,
В глуши лесной
Нашла я эти шишки.

Пойдем играть со мной.

Ход игры:

Педагог предлагает ребенку корзинку, в которой лежат свежие (или сухие) еловые и сосновые шишки, и просит взять в руки одну сосновую шишку. Далее педагог показывает и выполняет вместе с ребенком перекатывания сосновой шишкой между ладонями. Ребенок выполняет движения самостоятельно или с помощью взрослого, если в этом есть необходимость. Упражнения целесообразно сопровождать текстом:

Как ежик колется сосна,
Ее мне шишка не страшна.
Сосновую шишку в ладонях катаю.
С сосновой шишкой сейчас я играю.

Педагог может ввести игрового персонажа, например, медвежонка, и произносит соответствующий текст:

Мишка с шишкой играет,
Между лап ее катает.
Медвежата все хохочут,
Шишки лапы им щекочут.
Колются не больно,
Малыши довольны.

- «Перекатывание»

Ход игры:

Перекатывание еловых шишек между ладонями до появления чувства приятного тепла и легкого покраснения ладоней. Педагог предлагает ребенку взять в руки большую шишку и произносит текст:

Шишки, словно ежики,
Колются чуть-чуть.
Покатать в ладошках
Шишку не забудь.

- «Сжимание»

Ход игры:

Сжимание и разжимание шишек обеими руками одновременно или поочередно правой и левой рукой. Ребенок выполняет упражнение самостоятельно или вместе с педагогом, используя прием «рука в руке».

Если, как Мишутка,

Сильным хочешь стать.

Надо в ручке шишку

Сильно-сильно сжать.

- «Вращательные движения»

Ход игры:

Легкие постукивания и вращательные движения по кончикам пальцев и ладони кончиками шишки.

Раз, два, три, четыре, пять

Будем пальчики считать.

Шишке все расскажем,

Пальчики покажем.

Каждый пальчик обойдем,

Снова мы считать начнем.

Упражнения с березовыми чурками и корой

- «Перекатывание»

Ход игры:

Катание березовой чурки между ладонями. На первых порах можно использовать прием «рука в руке», а когда ребенок научится удерживать чурку между ладонями и согласовывать движения обеих рук, можно переходить к самостоятельному выполнению этого игрового упражнения.

Березовую чурочку

Я в руках катаю.

С чурочкой березовой

Немного поиграю.

Покатаю медленно,

А затем быстрее,

Березовая чурочка

Ладошки мне согреет.

Снова качу медленно,

А потом быстрее,

У меня ладошки

Становятся сильнее.

- «Постукивание»

Ход игры:

Взрослый берет чурку в одну руку и совершает легкое постукивание круглым основанием чурки по ладоням и пальцам ребенка:

✓ По кругу

✓ От кончиков пальцев к запястью

✓ От запястья до кончиков пальцев

✓ По фалангам пальцев, называя каждый палец.

Чурочкой березовой

По пальчикам стучу,

Пальчики и ручку

Укрепить хочу.

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем пальчики считать.

Березовая чурочка

Нам будет помогать.

Упражнения с ребристыми деревянными палочками

Для данных игровых упражнений понадобятся ребристые четырех или шестигранные палочки длиной 30 – 35 см (карандаши), украшенные головками матрешек, петрушек, животных и др. Такие дидактические игрушки можно сделать вместе с ребенком, проявив творчество и фантазию.

Ход игры:

Ребенку предлагается покатаť между ладонями палочку со словами:

Палочку волшебную

Я в руках кручу.

Красавицу матрешку

Оживить хочу.

Упражнения и игры с желудями (каштанами, орехами, горохом)

Данные игровые упражнения помогают ребенку научиться удерживать в ладонях максимально большое количество природного материала, перекатывать между ладонями по одному или несколько плодов, доставать мелкие игрушки из наполненного плодами ведерка, «купать» кисти рук, сжимать и разжимать руки в емкости с желудями, горохом, орехами (по типу «сухого» бассейна).

Игра «Дождик»

Ход игры:

На подносе или в емкости находятся плоды. Ребенок поочередно или обеими

руками одновременно захватывает руками
плоды и выпускает их, имитируя дождик.

Удержу всех больше
Горошка я в пригоршне.
Захвачу горошка

Побольше я в ладошку.
Удержу горошка
Я в полные ладошки.
Ни одной не уроню,
Все в ладонях сохраню.

Товпеко Елена Ивановна,
Гурина Светлана Николаевна,
Крамаренко Галина Сергеевна
МБДОУ д/с №32 Тимашевский район
станция Медведовская

Организация разных видов игр в летний период в ДОУ

Лето – самая любимая пора всех детей, ведь в теплую погоду можно практически целый день проводить на улице.

Одним из важнейших вопросов в работе дошкольного учреждения в летний период является организация досуга детей. С одной стороны, хорошая погода и возможность проводить достаточно времени на свежем воздухе во многом снимают остроту этой проблемы. Однако привычные игры детям быстро надоедают, и, если их активность не находит применения, они стремятся заполнить своё время самыми разными формами деятельности и при отсутствии руководства способны нанести ущерб как самим себе, так и окружающим.

Оптимальной формой организации детского досуга в летнее время может быть такое мероприятие, которое не требует значительной подготовки со стороны детей, имеет развивающую и воспитательную функции проводится в эмоционально привлекательной форме. Кроме того, важно, чтобы это мероприятие не требовало также громоздкой подготовки со стороны педагогов. Таким видом деятельности является игра.

В жизни ребенка дошкольного возраста игра занимает одно из ведущих мест. Игра для него - основной вид деятельности, форма организации жизни детей, средство всестороннего развития.

На прогулке воспитатель может использовать различные виды игр: подвижные, малоподвижные, спортивные игры – соревнования, игры – забавы, сюжетно – ролевые игры, дидактические словесные игры, творческие игры, пальчиковые игры, настольные игры и мн. другие – с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей, а также учитывая погодные условия.

Во время игр на просторе, в природных условиях у детей формируются умения использовать приобретенные навыки в многообразных жизненных ситуациях. У них развивается ловкость, быстрота, они становятся сильными и выносливыми, приучаются действовать смело, проявляя активность, настойчивость, инициативу и самостоятельность. У них воспитывается чувство дружбы и товарищества, взаимопомощи и честности. В подвижных играх можно применять все виды движений.

Одним из основных средств физического воспитания являются подвижные игры.

Подвижная игра – сознательная активная двигательная деятельность ребенка, предполагающая точное и своевременное выполнение заданий, которые связаны с обязательными для всех играющих правилами. Соблюдение правил игры имеет большое воспитательное значение. Специфика подвижной игры состоит в молниеносной ответной реакции на сигналы типа «Лови!», «Беги!», «Стой!».

Подвижная игра может исполнять роль дидактической со всеми ее особенностями. Благодаря ощущению радости движения ребенок выполняет дидактическую задачу игры более эффективно без ущерба для здоровья, так как не ущемляется потребность дошкольника в природной подвижности.

Подвижная игра становится эффективным средством закрепления знаний, умений, навыков (математика, сенсорика, грамота, коммуникабельность и т.д.) Физические упражнения и положительные эмоции, получаемые в ходе подвижной игры, способствуют решению ее дидактической задачи, влияют на восприятие, память, внимание, способность быстро ориентироваться, сопоставлять, делать выводы.

При организации подвижной игры следует придерживаться следующих правил:

- Правила игры должны быть просты, четко сформулированы и понятны детям той возрастной группы, для которой она проводится.

- Игра должна способствовать развитию мыслительной и двигательной активности.

- Игра не должна подвергать детей риску, угрожать их здоровью.

- Каждый участник игры должен принимать в ней активное участие.

- В играх должны решаться как двигательные, так и обучающие задачи.

- Игру нельзя оставлять незаконченной.

- Инвентарь для игры должен быть красивым, интересным, безопасным.

На участке, можно использовать игры с использованием художественных литературных текстов, игровых образов и сюжетных ситуаций. Такие игры не продолжительны по времени, и потому возможно их неоднократное повторение сменяющимися водящими. В зависимости от подготовленности детей, наличия необходимых условий, опыта воспитателя игры, предлагаемые для младших групп детей, могут быть использованы в старшем возрасте, и наоборот.

Морфологический разбор имени существительного. Как объяснить ребенку морфологический разбор

Морфологический разбор имён существительных любят включать в контрольные работы. Морфологический разбор в учебниках обозначается цифрой три и состоит из трёх частей, и они обозначаются римскими цифрами.

В первой части нужно определить, какая перед нами часть речи. Нам надо доказать, что данное слово именно имя существительное. Сначала мы выпишем данное слово. Если существительное записано без предлога, то мы с вами так его и записываем. А если перед существительным стоит предлог, то и выписываем с предлогом, взяв его в скобки. Сложнее бывает, когда предлог, стоит не перед существительным, а перед определением, которое относится к данному имени существительному.

Вторая часть состоит из трёх пунктов. Во-первых, мы обозначаем начальную форму имени существительного. Во-вторых, мы указываем все постоянные признаки. В-третьих, указываем все непостоянные признаки имени существительного.

Сначала мы выписываем слово, так как оно звучит в именительном падеже и в единственном числе. У имени существительного четыре постоянных признака и два непостоянных. Запомнить их нужно в том порядке, в каком написано в учебнике. Если поменять их местами, то это будет ошибкой. Постоянные признаки – это собственное – нарицательное, одушевлённое – неодушевлённое, род, склонение. Непостоянные признаки имени существительного –

в каком числе, в каком падеже употребляется имя существительное. Непостоянные признаки – это признаки, в которых может употребляться имя существительное. Может употребляться в единственном числе, а может быть во множественном числе. Может быть в именительном падеже, а может быть в предложном.

В третьей части определяется, каким членом предложения является слово.

Морфологический разбор имени существительного разбивается на две части. Определяем имя существительное – является оно подлежащим или не подлежащим. Когда имя существительное является подлежащим, то мы сразу ставим вопрос (что?) ёлка. И обязательно нужно подчеркнуть наше слово так, как оно подчёркивается в предложении. Подлежащее подчёркивается одной чертой.

Если разбираемое слово не является подлежащим, то мы ищем главное слово, от которого, впоследствии, зададим вопрос. В большинстве примеров у нас это будет сказуемое. «Я посмотрела (куда?) на ёлку». Здесь мы задаём смысловой вопрос «куда?». Обстоятельство места мы подчёркиваем точка тире точка тире.

Для примера разберём имя существительное (на ёлку) в предложении: «Я посмотрела на ёлку».

I (на) ёлку – сущ. (на что?)

II Н.ф. – ёлка; пост.: нариц., неодуш., ж.р., 1 скл.; непост.: в ед.ч., в В.п.

III посмотрела (куда?) на ёлку

**Конспект педагогического мероприятия
по финансовой грамотности
«Путешествие с Монеточкой в страну финансов».
Старший дошкольный возраст 5-6 лет**

Цель: Закреплять представления об основах финансовой грамотности через игровую деятельность

Задачи

Образовательные:

- применять первичные экономические знания на практике (через игру в магазин);
- учить решать логические задачи путем коллективного обсуждения (через обсуждение ситуаций «как поступить»)
- Закреплять представления детей о понятиях: деньги, банкир, экономист.

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес, мышление, внимание, коммуникативные качества, речевую активность;

Воспитательные:

- продолжать воспитывать интерес к играм и логическим заданиям;
- воспитывать у детей умение применять на практике полученные знания по финансовой грамотности;
- воспитывать личностные качества: чувство ответственности, взаимовыручки, умение работать в команде.

Материал и оборудование: телевизор (презентация), конверт, картинки с предметами (хлеб, платье, дождь, торт, дом, радуга, солнце, молоко, кукла, машина, снег), 2 кошелька, коробка, копилка, бумажные купюры (по 50, 100, 500 рублей, купюры других стран), товары для магазина (игрушки, поделки).

Ход педагогического мероприятия:

Слайд 1

Воспитатель: Добрый день ребята. Я рада видеть вас в хорошем настроении. У меня есть к вам один вопрос, любите ли вы путешествовать? (ответы детей)

Воспитатель: Я тоже очень люблю путешествовать и сегодня я хочу пригласить вас в необычное путешествие в страну финансов. А вы знаете, что такое финансы? (ответы детей (деньги)).

Воспитатель: Совершенно верно. Итак, для того чтобы попасть в страну финансов нужно произнести волшебные слова. Ну что готовы?

Тогда закройте глаза и повторяйте за мной: (тихо звучит музыка)

«Вокруг себя повернись в стране финансов очутись».

Слайд 2

(На экране появляется картинка, страна финансов).

Воспитатель: Ребята, посмотрите вот мы и очутились в стране финансов. В этой стране живет моя знакомая, которая согласилась с нами попутешествовать и все рассказать о своей стране, а кто она попробуйте угадать.

Кругленькая, маленькая, упадет звенит, хоть она и мала, но очень ценна. Вы догадались? (монета)

Слайд 3

(на экране появляется изображение монетки)

Монеточка: Здравствуйте, ребята, вы меня узнали? (голос за кадром)

Дети: (ответы детей)

Монеточка: (голос за кадром) Чтобы отправиться в путешествие по моей стране, нужно подготовиться. Я вам немного расскажу, что это за страна финансов. Здесь живут разные жители,

Слайд 4

это Я монеточка, мои друзья: экономист и банкир, мы их обязательно встретим на своем пути, чтобы их не огорчить, нам нужно отвечать на их вопросы, за каждый правильный ответ вам будут давать монетку. В конце нашего путешествия мы с вами посетим магазин, в котором сможем приобрести покупки на собранные деньги.

Первое задание от меня. Предлагаю разделить на 2 команды и открыть

Слайд 5

мой конверт с заданием, который я отправил вашему воспитателю. Каждой команде я дарю кошелек, в который вы будете собирать монеты и купюры. За правильные ответы команды будут получать монету.

Воспитатель: Да, я получила конверт, (показывает). Делит детей на 2 команды. Открывает конверт зачитывает. (Дорогие ребята, проявите внимание и отгадайте мои загадки, будьте внимательны, за правильный ответ я подарю вам монету).

Загадки

1. В кошелек мы их кладем,

С ними в магазин идем

Будут целыми, как в танке,

Сбереженья ваши в... (в банке) (воспитатель дает монетку, команде, которая правильно ответила на вопрос)

2. И врачу, и акробату

Выдают за труд.. (зарплату). (дает монетку)

3. Чтоб хранить свои доходы

На карманные расходы,

Хрюшка требуется мне,

Та, что с дыркой на спине (копилка) (дает монетку)

4. Из какого аппарата

Выдается нам зарплата? (банк-мат) (дает монетку)

Слайд 6

Монеточка: (голос за кадром) Молодцы ребята, много знаете о финансах. И я предлагаю отправиться дальше. Найдите в помещении копилку с заданием.

(Дети находят, в копилке записочка, воспитатель берет зачитывает)

Воспитатель: Ответьте, что вам нужно, чтобы купить различные товары?

Дети – деньги

Воспитатель: Зачитывает (Что можно купить за деньги? Продемонстрируйте это с помощью картинок.)

Воспитатель: Я буду показывать вам картинки, если этот предмет можно купить за деньги, то хлопайте в ладоши, если нет - то потопайте.

(Воспитатель показывает картинки: хлеб, платье, дождь, торт, дом, радуга, солнце, молоко, кукла, машина, снег). (за каждый правильный ответ дают монетку, команды складывают ее в кошелек)

Слайд 7

Воспитатель: Молодцы ребята! (Звук с экрана, на экране появляется банкир)

Банкир: (голос за кадром) Здравствуйте ребята! Я банкир! Вы знаете, чем я занимаюсь и где я работаю?

Дети: ответы детей (банкир, это человек, который работает в банке и занимается крупными денежными операциями)

Банкир: (голос за кадром) Совершенно верно! Я узнал, что в нашу страну прибыли гости, которые интересуются финансами. В нашей стране, много разных денег, это рубли, доллары, фунты и франки и еще много других. Вы сегодня посетите наш магазин, и вам нужны будут только деньги России это рубли. Для этого я предлагаю

вам игру «Наполни кошелек» каждой команде приготовить кошельки и наполнить их российскими рублями.

Слайд 8

Игра «Наполни кошелек»

Воспитатель: Команды построитесь друг за другом в колонну. Ваша задача добежать до стола, взять одну купюру, положить в кошелек, вернуться обратно и передать кошелек следующему. Из всех купюр выбрать нужно только российские деньги. Чем больше вы наберете российских денег, тем больше товаров вы сможете купить. Понятно задание? Будьте внимательны, на столе лежат купюры разных стран, вам нужно выбрать только российские.

Проводится игра.

Воспитатель: Давайте проверим, все ли деньги выбраны правильно. (проверяет, хвалит детей). Ребята, а теперь мы отдохнем, и вспомним, что продается в магазине, повторяйте за мной.

Физминутка

Продаются в магазине (вытянуть руки перед собой, ладонями вверх)

Йогурт, молоко, кефир, (соединять пальчики левой и правой руки)

Ряженка, сметана, сыр, (поочередно начиная с мизинцев, на слове «сыр» соединить ладошки хлопком)

Чай, конфеты, шоколад, (разъединяем пальчики, поочередно начиная с больших пальчиков, при этом запястья обеих рук плотно прикасаются друг к другу)

Яблоки и виноград.

Детский мячик в магазине (крутят руки влево вправо упр. «цветок» - запястья вместе, ладони вверх, пальцы широко расставлены)

Продают в большой корзине (пальцы в замок и вытянуть перед собой)

Нужно важное купить, (хлопнуть ладонью левой руки о правую и наоборот 4 раза в ритм)

Чтобы экономным быть! (потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно).

Слайд 9

(Звучит сигнал, на экране появляется монеточка с экономистом)

Монеточка: (голос за кадром) А вот и я, а со мной мой друг экономист. **Экономист:** Добрый день ребята! Я экономист! Вы знаете кто это?

Дети: ответы детей (экономист это специалист по экономике, он точно рассчитывает финансы, чтобы их на все хватило)

Экономист: Совершенно верно! Монеточка мне рассказала, что вы учитесь финансовой грамотности в детском саду. Похвально! Я бы хотел с вами порассуждать, как бы вы поступили в следующей ситуации. Вопрос к 1 команде, прошу воспитателя его зачитать.

Воспитатель: В магазин привезли новую игру, о которой вы давно мечтали. Но мама с папой говорят, что пока нет денег, чтобы ее купить, нужно подождать до зарплаты. Как вы поступите?

- будете уговаривать маму, чтобы купила;

- попросите, чтобы игру купила бабушка;

- будете ждать зарплату.

Дети отвечают, получают монетку

Экономист: (голос за кадром) Молодцы ребята! вопрос второй команде. Зачитайте пожалуйста

Воспитатель: (зачитывает) Мама и папа получили зарплату. Как правильно ей распорядиться?

- купить все что хочется (игрушки, сладости);

- оплатить все услуги, которыми вы пользуетесь (вода, свет, квартира);

- отложить деньги, чтобы накопить и купить что-то большое или поехать в путешествие.

Дети: отвечают, получают монетку

Экономист: (голос за кадром) Молодцы! Всегда думайте, что выгоднее купить и тратить деньги, только на самые нужные вещи, тогда вам всегда будет хватать денег.

Слайд 10

Монеточка: (голос за кадром) Ребята, вот вы и добрались до магазина. Сейчас вам нужно посчитать свои монеты и определиться с покупками, а я прощаюсь с вами. До свидания, приятных вам покупок!

Дети: до свидания монеточка!

Слайд 11

Воспитатель: Ребята, чтобы купить покупки, вам нужно договориться с командой, что вы можете взять на ваши деньги. У каждого товара есть цена. У вас есть купюры бумажные по 500 руб, 100руб и 50 рублей, есть монеты по 1 рублю. На товарах

стоят ценники, вы можете приобрести товар только за цену, указанную на ценнике. На покупки вам дается 5 минут.

Воспитатель: Магазин закрывается! Нам пора отправляться в детский сад. Закрываем глаза и повторяем за мной:

«Вокруг себя повернись и в детском саду очутись».

Воспитатель: Вот мы и в детском саду. Вам понравилось путешествие? (ответы детей)

А что больше всего запомнилось? (ответы детей)

Как вы думаете, когда покупаем покупки нужно обдуманно выбирать, или брать все, что понравиться?

Молодцы ребята! Идемте в группу и расскажем о путешествии остальным ребятам.

Чебанец Татьяна Викторовна
МБДОУ ДС №31 "Голубая стрела"
г. Туапсе

Сценарий

«В добрый путь черноморские казачата»

Звучат Фанфары

Казачка. Добрый день дорогие гости! Здравствуйтесь ребята! Торжественное мероприятие выпуска группы «Черноморские казачата» считать открытым! Казачата, для проведения выпускного в подготовительной группе, равняйся! Смирно! Выпускникам приготовиться к перестроению!

Атаман группы: Отряд, вперед шагом марш! Отряд, песню запевай!

ПЕРЕСТРОЕНИЕ *входят дети подготовительной группы.*

Казачка. Сегодня, мы провожаем наших удалых черноморских казачат в дальнюю дорогу. В далекий боевой поход

по новой жизни взросления. И мы уверены, что наши выпускники будут продолжать жить и учиться, соблюдая казачьи традиции и вырастут настоящими патриотами своей Родины.

Звучит маршевая музыка.

Атаман группы (ребенок): Отряд равняйся, смирно! (*подходит к атаману*) Господин атаман группа казачьей направленности «Черноморские казачата» построена и готова к поднятию флага.

АТАМАН. Казачата равняйся, смирно. Равнение на середину флага Российской Федерации, Кубани, Туапсинского района. Флаги поднять!

ВСЕ поют Гимны России, Кубани.

Казачка: Приветственное слово предоставляется _____
Поздравление Атамана.

Казачка. Ребята, мы вас поздравляем, вы в школу идете, учиться, дружить, успехов, здоровья вам всем пожелаем и свой детский сад никогда не забыть!

Реб (подг.гр): Улетаем мы сегодня, словно птицы из гнезда.

Жаль, приходится прощаться с детским садом навсегда!

Реб (подг.гр): И сегодня, в день прощанья, мы не станем унывать,

Детский сад наш долго будем

Дети хором. Добрым словом вспоминать!

ПЕСНЯ «ДЕТСКИЙ САД – ЭТО ДОМИК ДЛЯ РЕБЯТ»

Казачка. Ай да любо нашим казачатам! Каждый год наш детский сад выпускает в жизнь казачат, которые с достоинством несут это почетное звание в школе, на смену им приходят ребята из старшей группы.

Ребенок: (ст.гр.) Ты цветы, моя Кубань, становись всё краше!

Не уронит честь казачью поколение наше!

Ребенок: (ст.гр.) Хороши кубанские просторы, плодородна щедрая земля,

Нивы необъятные, как море, край казачий — Родина моя!

ТАНЕЦ с рушниками «Хлеб да соль»
(девочки старшей группы)

Казачка подносит каравай гостям.

Казачка: А сейчас дорогие друзья у нас наступило время особо торжественного момента!

Звучат фанфары.

Казачка. Выпускники группы «Черноморские казачата» передадут регалии группы казачьей направленности юным казачатам старшей группы

Передача регалий под музыку.

Реб (ст.гр.) Мы лихие казачата — Черноморские ребята

Век готовы мирно жить, нашей Родине служить!

Реб (ст.гр.) Малышей не обижать славу предков прославлять,

Чтить законы казаков каждый с юности готов!

Реб (ст.гр.) В жизни главные всегда честь и имя казака,

Ведь не зря все казаки своей Родине верны!

Казачка: Там, где песня льется хорошо живется. А ну-ка казачата, песню запевай!

ПЕСНЯ: «У Кубани - матушки реки»

Казачка. Дорогие выпускники, приготовьтесь к вручению Свидетельства о звании юного казака и казачки.

Вручение свидетельств о звании юного казака.

Казачка. В добрый путь, ребяташки! В самый светлый, удачливый час!

Пусть из каждой прочитанной книжки, Льётся ясное солнце на вас.

Много дел хороших ждёт вас впереди, а сегодня мы желаем: **Доброго пути!**

Тарина тасхар парча

Конспект образовательной деятельности в младшей группе.

Тема: «Кип -азах» (одежда)

Цель: создание социальной ситуации развития в процессе обучения детей хакасскому языку по теме «Кип-азах» (одежда)

Öөн көстег: ситуация пастыра наа сөстөрнүң таныстылары.

Пөгеннер:

- [ö] тапсагны, сөстер истип, орта адирға үгредері;

- кип-азахтарны таныхтапчатхан сөстерні орта адирға үгредері;

- орта үгререрге күнүң сай күн хостра тонанарға үгредері.

Задачи:

1. Звук [ö] слушать слова, учиться правильно говорить

2. Узнавать одежду и правильно называть ее

3. Учить правильно одеваться по погоде.

Наа сөстер (новые слова): кип-азах (одежда), тон (шуба), көгенек (платье/рубашка), ыстан (штаны), тонанарға (одеваться)

Кирек ниме-ноолар (Оборудование): картинкалар кип-азах, көклө Тарина, сумка или рюкзак для куклы, кип-азах Таринаны, раскраски олғанарға (раскраски для детей)

Этап образовательной деятельности	Организация рабочего пространства	Деятельность взрослого	Деятельность детей	Психолого-педагогические условия/задачи
Вводная часть (организационный и мотивационный момент)	Дети встают в круг Карточки с картинками «Одежда» на столе	Воспитатель приветствует детей на хакасском языке: -Изеннер, чалахай, иртеннең! Олғаннар, ойын ойнаалар? Хайда, хайда харахтарым? Мына, мына харахтарым. Хайда, хайда хулахтарым? Мына,мына хулахтарым Хайда, хайда холарым? Мына, мына холарым. Хайда, хайда азахтарым? Мына,мына азахтарым. Хыйғацахтар. (молодцы) Олғаннар, көреңер ниме столда чатча? (Дети посмотрите, что на столе лежит?)	Дети заходят и здороваются с воспитателем. Ответы детей Ойын ойнапчалар Дети подходят к столу. Ответы детей	Условия для проявления познавательного интереса, мотивации на предстоящую деятельность Условия для речевой активности.

		-Ниме хоосталыг пу хо-старда? (Что изображено на картинках?) Шуба на хакасском языке тон адалча, куртка -кип адалча, платье-көгенек, шапка – пөрік (повторяю с каждым ребенком название предметы одежды, изображенные в карточке)		
Основная часть (практическая часть)	Кукла плачет Сумочка с одеждой (колготки, кофта, штаны, носочки, шапочка, шарфик, куртка)	Воспитатель: -Олганнар кем анда ылғапча (Кто там плачет?). Көклө Тарина ниме полпарды? (Тарина, что случилось?) Тарина нандырча (Тарина отвечает): - Мин тонан полбинчам, тасхар сығ полбинчам? (Я не умею одеваться, на улицу не могу выйти) Воспитатель: Тарина, хайда синең кип-азахың? (Тарина, где твоя одежда?) Кукла: Сумкада чатча.	Ответы детей Ответы детей	Условия для взаимодействия детей с друг другом. Условия для речевой активности. Условия для проявления поисковой активности Условия для проявления поисковой активности Условия для активизации речи
		- Олганнар полыс пирербыстер Таринаға? (Дети поможем Тарине?) Киліңер олганнар. (Идите сюда ребята) Көр көрелер ниме сумкада чатча. Посмотрим, что у Тарины в сумочке лежит). Аланнар пірер кип-азах паза аданар. (Возьмите по одной одежде и назовите её) Алла хайдағ синең кип-азағың Маруся синең хайдах кип-азағын Артур, син хайдағ кип-азах алдын? (Артур, ты какую одежду взял?) Чахсы	Ответы детей Дети достают из сумочки одежду по очереди, показывают какой предмет одежды у них в руках и называют.	Условия для проявления поисковой активности Условия для активизации речи Условия для активизации речи

	Ковер, кукла Тарина Одежда для куклы	Одыраңар коверзар Таринаны тонандыраңа. (Садитесь на ковёр Тарину одевать) Пастағызын нима кизіртербіс? (Что мы сначала надеваем) Нима кизіртесен Маруся? (спрашиваю детей по очереди) Воспитатель: Чахсы олғаннар. Тарина, син тасхары парчазың? (Тарина теперь ты пойдешь гулять?) Кукла Тарина: Я мин тасхар парчам	Дети садятся на ковёр и одевают куклу Тарину соблюдая последовательность в которой они одеваются.	
Рефлексивно-оценочный	Кукла Тарина, краски для детей.	Воспитатель: Ну, что ребята, кому мы помогли? Кемге піс полысхабыс? Хайди адалча кип-азах? (Как называется одежда, которую вы выбрали для Тарины?) Көклө: Улуғ алғыс олғаннар. Мин сілерге сыйлаппирем раскраскалар. Анымчоохтар прайзына.-	Ответы детей	

Якимова Эльвира Константиновна
ГБПОУ "ГТ м.р.К" с. Кошки

Воспитательный проект: «Твори добро»

Возраст студентов, на которых рассчитана программа: 15-20 лет.

Тип программы по масштабу применения и по продолжительности выполнения:

- групповой, общетехникумовский;
- долгосрочный.

Тип программы по характеру деятельности учащихся: творческий с элементами поисково-исследовательской деятельности, деятельность осуществляется адресно-внеурочное время.

Исполнитель: Совет самоуправления техникума.

Цель: Формирование социально-нравственных ценностей (доброты, помощи, уважения и т.д.), активной гражданской позиции подрастающего поколения через участие в программе «Твори добро».

Цель программы для студентов:

- преодолеть социальное равнодушие, даря тепло и заботу окружающим людям, самим испытывать радость от своей работы;

-проявить простые человеческие качества: добросердечность, сострадание, милосердие.

Цель проекта для руководителя:

- научить студентов творить добро, действовать бескорыстно, по велению души и сердца;

-социальный аспект выражается в организованной социальной активности студентов, способствовать успешному обретению ими позитивного социального опыта;

-психологический аспект связан с удовлетворением стремления студентов к общению, переживанием чувства общности и доверия в социальных отношениях;

-педагогический аспект проявляется в возможности создания условий для гармонизации опыта коллективных и индивидуальных отношений, в воспитании студента коллективом сверстников в процессе социально значимой деятельности, которая, при благоприятных условиях, способствует выработке чувства ответственности, солидарности, сопричастности к проблемам окружающей жизни, позволяет формироваться зрелой гражданской позиции.

Программа "Твори добро"

"Твори добро на всей Земле,
твори добро другим во благо..."

А. Медведев

Проблема:

Печально, когда человеку на старости лет некому даже стакан воды подать: дети и внуки уехали или их вообще нет, а престарелой бабушке или дедушке тяжело выполнять элементарные вещи: сходить в магазин за покупками, вынести мусор и т. д.

Право на социальную помощь престарелым на дому закреплено Конституцией РФ, в которой провозглашается, что политика государства направлена на создание достойных условий жизни для каждого гражданина. В статье 39 говорится о том, что любой россиянин, в случае утраты

трудоспособности, имеет право на социальную помощь и обеспечение. Каждый одинокий пенсионер в соответствии с показаниями и противопоказаниями к социальному обслуживанию имеет право на оформление бесплатного ухода со стороны социальных служб.

К сожалению, социальная сфера в нашей стране еще недостаточно развита, чтобы удовлетворить потребности всех нуждающихся. Недостаток финансирования, низкая квалификация и текучка кадров приводит к тому, что большинство одиноких пожилых людей может рассчитывать только на себя.

Актуальность проекта

Сегодня все больший процент молодежи вовлекается в общественно-значимую деятельность, становясь, волонтерами или добровольцами. Волонтерство основывается на добровольном труде, не требующем оплаты. Следовательно, его мотивы - не в материальном поощрении, а в удовлетворении социальных и духовных потребностей.

Следует отметить, что в рамках проекта «Вовлечение молодежи в социальную практику», входящего в перечень проектов по реализации Основных направлений деятельности Правительства Российской Федерации, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1663-р, субъектам молодежной политики регионов Российской Федерации рекомендовано осуществить работу по вовлечению молодежи в добровольческую деятельность. Затем Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года":

-разработка и реализация программы системной поддержки и повышения качества жизни граждан старшего поколения.

Согласно этого же указа президента правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить:

а) достижение следующих целей и целевых показателей:

создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

Таким образом, поставленные выше задачи имеют решение, частично решением этих задач и может стать воплощение в жизнь проекта «Твори добро».

Цель проекта:

Разработать макет проекта по формированию поля возможностей для осуществления добровольческой деятельности для молодежных объединений техникума.

Задачи проекта:

- стимулирование участия молодежи, граждан всех возрастов в общественно полезной добровольческой деятельности;
- выявление и продвижение лучшей практики эффективно работающих программ, технологий, методов в области добровольчества;
- формирование позитивного общественного мнения и повышение престижа добровольческой деятельности в техникуме.

Модель проекта

В рамках проекта по вовлечению молодежи в волонтерскую деятельность «Пришло время» предлагается создание отдельной страницы на сайте техникума с информацией о работе волонтеров.

Механизм реализации

Подготовительный этап:

Формирование состава инициативной группы проекта.

Разработка и утверждение плана реализации проекта «Пришло время».

Информирование студентов о возможности участия в реализации проекта (набрать волонтеров из числа студентов техникума).

Обозначить список пожилых людей, являющихся бывшими сотрудниками техникума.

Наладить связь с пожилыми людьми, являющимися бывшими сотрудниками техникума, составить список помощи (мини и макси).

Распределение и закрепление обязанностей между волонтерами и подопечными.

Основной этап:

Решение поставленных задач, информирование волонтерами инициативной группы о выполненных работах и возможных возникших проблемах.

Формирование базы отчетов.

Освещение в СМИ (или на сайте техникума) о волонтерской деятельности

Промежуточный этап:

1. Подведение итогов реализации проекта, аналитическая работа по итогам реализации проекта.

Разработка рекомендаций.

Ресурсы:

Материально – технической базой для осуществления данного проекта станет «ГТ м.р. К», с использованием помещения, телефона, оргтехники.

Кадровые ресурсы: члены добровольческого отряда

Информационные ресурсы:

сайты: gtnrka@mail.ru,
www.vkontakte.ru и другие;
периодические издания.

Миссия проекта

Все люди заслужили достойную жизнь в старости.

Не нужно делить пожилых людей на ветеранов труда и тружеников тыла, на вдов военных и инвалидов детства, живущих в

домах престарелых или у себя дома, все они нуждаются в определенной помощи, и нужно постараться ее оказывать.

Нужно сделать все возможное, чтобы сформировать в нашем проекте условия, которые позволят направить все необходимые ресурсы на улучшение качества жизни пожилых людей, нуждающихся в помощи.

Выстроить систему помощи так, чтобы она была доступна каждому пожилому человеку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации.

Программы проекта

Составить программы по волонтерскому движению, направленную прежде всего на то, чтобы создать достойные условия для проживания пожилых людей, а также на то, чтобы дать почувствовать им, что они нужные, родные нам люди и нам очень важен каждый из них.

Мини-программы: «Уютный дом», «Вместе веселее», «Досуг», «Открытки-поздравления»

Приоритетные программы: «Зимняя сказка», «Праздник общения», «Спасибо за победу», «Один день пожилым», «Живые истории»

Текущие мини-программы

«Уютный дом» — влажная уборка в квартире, косметический ремонт квартир, домов, небольшие стирки.

«Вместе веселее»: уборка снега зимой, копка, полив или прополка огорода от сорняков.

«Досуг»: психологическая поддержка, беседы, посещение.

«Открытки-поздравления»

Подарить пожилым людям внимание и тепло очень просто - отправить открытку или сразу несколько (компанией друзей) и поздравить их с днем рождения, Новым годом, Днем Победы или профессиональными праздниками.

Приоритетные программы

- **«Зимняя сказка» - новогодний сбор подарков.**

- **Задачи:** Каждый год проводить акцию по сбору новогодних подарков, с которыми сходить и поздравить подопечных, возможно кроме нас про них никто не вспомнит.

- **«Праздник общения»- день пожилых людей**

Задачи:

Организовать благотворительный концерт, можно в дом престарелых в Орловку.

В здании техникума организовать праздник в день пожилых.

- **«Спасибо за победу»**

День Победы – это праздник наших бабушек и дедушек, тех, кто воевал, кто трудился на благо Родины в тылу.

Задача: каждый год поздравить 9 мая ветеранов с праздником.

- **«Один день пожилым»**

В домах престарелых критически не хватает рабочих рук. Через куратора предложить один день работы в ближайшем доме престарелых (в Орловке). В этот день можно заниматься с бабушками и дедушками творчеством, развивающими играми, чтением, рукоделием, петь песни, показать концерт, просто общаться и сопереживать, убирать в комнатах, на участке и т.д.

- **«Живые истории»**

Живые истории — это летопись судеб пожилых людей. Записать удивительные истории людей, которые никогда ни о чем не просили и всегда были благодарны. Записи вести волонтерам и публиковать к СМИ или на сайте техникума.

Социальный эффект

По мере реализации проекта предполагается достичь следующего социального эффекта:

- Увеличения предложения по добровольческим программам и проектам для волонтеров.

- Создание устойчивого информационного поля (увеличение количества молодежи вовлеченной в социально-значимую деятельность).

- Выявление и поддержка молодежи, занятой социально-значимой, волонтерской деятельностью.

- Привлечение внимания общественности к волонтерской деятельности.

Вывод.

Давайте поможем вместе. Радости от этой помощи хватит не только бабушкам и дедушкам, но и нам с вами! Мы вместе сможем многое.

Формирование ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

P.S. Милосердие, доброта, гуманность... Даже в век высоких информационных технологий без этих общечеловеческих понятий не может существовать и стабильно развиваться любое цивилизованное общество.

Самое ценное, что есть у человека- это жизнь, а самое в жизни- здоровье, которое нужно поддерживать и за которое нужно бороться всеми силами. Программа предусматривает комплекс мер, направленных на воспитание и развитие милосердной, свободной, физически свободной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению, ориентированному на творчество, самопознание и самовоспитание. Очень важно научить студентов заботиться о младших и уважительно относиться к старшему поколению.

Добровольная, безвозмездная помощь со стороны молодежи пожилым людям, инвалидам, участникам и инвалидам войны, другим категориям людей, нуждающимся в различных видах помощи- очень нужная и эффективная форма воспитательной работы.

Участники проекта «Траектория успеха» активно оказывают помощь пожилым людям в уборке помещений, ходят в магазины за продуктами, работают на огородах, очищают территорию от снега зимой. На счету студентов немало добрых дел. В результате таких несложных дел, подростки вырабатывают в себе такие качества как: сострадание, человеколюбие, терпение и т.д.

Оказание помощи – это не только свет в окне людей, нуждающихся в помощи, но и добрый блеск в глазах студентов, которые осознают и чувствуют необходимость своего участия в жизни людей старшего поколения, и видят благодарность.

У наших ребят есть желание помочь. Мы стараемся сделать все, чтобы люди, нуждающиеся в помощи, получили её. Обращая внимание подростков на те категории людей, которые нуждаются в заботе и внимании, взрослые формируют очень важные и нужные черты характера у них. Систематическая и плановая работа в данном направлении позволяет приобщить подрастающее поколение к базовым национальным ценностям: социальная солидарность и человечество.

Проявляя солидарность в сложной ситуации подростки сплачиваются и объединяются, сострадая людям, сами становятся чище, добрее и порядочнее. Такие формы работы дают мощный социальный эффект и воспитательный результат.